



Oslo

Strategisk Plan

Løren skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10

Løren skole

Der kunnskap spirer, læring i fokus.

Løren skoles fundament er å være engasjerte, inkluderende og fremtidsrettede og møte den enkelte elev med raushet, høye ambisjoner og faglig kompetanse som ruster dem til morgendagens utfordringer.

Hver elev får tilpasset opplæring som både gir mestringsopplevelser og utfordringer. Dette skjer ved bruk av ulike metoder, tilpasset undervisning og god vurderingspraksis.

Vi skaper trygt og forutsigbart arbeids- og læringsmiljø for elever og lærere, bl.a. gjennom bruk av standarder for undervisning og atferd i skolens ulike arenaer.

Vi fokuserer på god sammenheng mellom skole og aktivitetsskole hvor vi har fokus på grunnleggende ferdigheter og læringsstøttende aktiviteter i alt vi gjør.



Oppsummering Strategisk plan

Løren skole har siden oppstarten i 2014 jobbet med å bygge opp en god og robust organisasjonen, som legger vekt på godt læringsmiljø og mye læring. Dette har vi blant annet gjort ved å ha fokus på hvilken kultur vi ønsker på skolen, ha grundige og gode planer og rutiner og ved å tilsette de som passer inn i strukturen og ønsket kultur.

Løren skole skal være et godt sted å være både for elever og ansatte. For Løren skole er det viktig å ha et godt samarbeid med elever, foresatte og andre samarbeidspartnere på ulike arenaer. Vi jobber for å ha en god dialog med alle instanser der vi sammen jobber for at elevene på Løren skole skal lære mest mulig og ha det best mulig. Innad på skolen jobber elevrådet og lærere for å få frem elevenes stemme.

Høsten 2020 ble det innført ny læreplan, Fagfornyelsen, i Norge. Skolen har jobbet målrettet med Fagfornyelsen siden høsten 2019, blant annet med overordnet temaplan på hvert trinn og detaljerte temaplaner for hvert tema. Vi har i tillegg fagplaner i norsk, matematikk og engelsk for å sikre at alle målene er ivaretatt. Dette er et arbeid som er i prosess og som vi vil fortsette å jobbe med de nærmeste årene. Skolens tiltak og satsingsområder i strategisk plan er koblet opp mot de nye planene. Vi ser gode koblinger mellom det vi har jobbet med de siste årene og det Fagfornyelsen legger opp til. Hovedfokuset i strategisk plan i årene fremover vil derfor være å jobbe aktivt med at Fagfornyelsen er synlig i alle klasserom og skolens planer. Fokuset vil fortsatt være mestring, læring og trivsel for den enkelte elev.

Samarbeidslæring har i flere år vært et av skolens satsningsområder. Der står blant annet elevaktivitet og elevmedvirkning sentralt. Elevene får en mer deltakende rolle i sin egen læring og blir mer aktive i timene. Vi bruker ulike strukturer for å fremme læring og for å variere undervisningsøktene og undervisningsarenaene. Class- og teambuilding strukturer sikrer at man arbeider med klassemiljøet og sosiale ferdigheter i en naturlig klasseromssetting. Vi ser at dette samsvarer godt med prinsippene i Fagfornyelsen.

Skolen har organisert timeplanene slik at det legges til rette for mye tverrfaglig undervisning (knyttet til temaer). Det er viktig for alle elever med variert undervisning og varierte læringsverktøy i skolehverdagen. Det å kunne bruke læringsbrett på en hensiktsmessig og trygg måte for å finne informasjon som er relevant og god er viktig i elevenes læringsprosess.

Sosial læring og læringsmiljøet er viktig for alle i skolemiljøet. Dette jobbes det med både i planleggingsarbeidet hos lærerne og aktivt ut mot elevene i læringssituasjonene. Vi har lagt opp til strukturer i organisasjonen som skal ivareta enkeltelever, klasser og trinn. Vi fortsetter å undersøke hvordan skolens sosiallærere kan organiseres for å sikre en god og tett oppfølging av hvordan læringsmiljøene videreutvikles i klasserommene.

Elevenes leseferdigheter påvirker hvordan de presterer i alle fag. Vi ser at resultatene i lesing på skolen har blitt bedre og vil derfor også i år ha lesing som satsningsområde. Lesing og skriving henger tett sammen og vi vil ha et kombinert fokus på dette i alle fag. Det er laget en lokal lese- og skriveplan som vi skal fortsette å implementere på trinnene. Det er viktig å ta tak i elevenes lesekompetanse allerede tidlig på småskolen slik at leseferdighetene er gode nok når elevene møter lengre tekster og mer lesing både på mellomtrinnet og på ungdomsskolen. Et fast team av lærere som jobber fast på 1. trinn skal bidra til å sikre en stødig og trygg oppstart når elever begynner i 1. klasse. Vi vil fortsette å kurse lærerne i metodikk,

ha lesekurs og lesegrupper for elevene og sørge for lesing i alle fag, både i grupper og i hel klasse. Det er viktig med fokus på teknisk lesing, arbeid med leseforståelse samt mengdetrening.

Tilpasset opplæring er et annet viktig satsningsområde i skolens strategisk plan. Vi er opptatt av at undervisningen skal ivareta ulike nivåer som finnes i klasserommene. Alle elever skal jobbe med stoff som de er i stand til å både forstå og mestre. Åpne oppgaver er noe vi ønsker å bli bedre på å bruke - vi ser at slike oppgaver kan invitere alle inn mens elevens individuelle ståsted kan bli med på å bestemme hvor langt de går inn i oppgaven. Vi ønsker også å legge til rette for at elevene kan stå lenge i ulike oppgaver for å sikre en større grad av dybdelæring og forståelse.

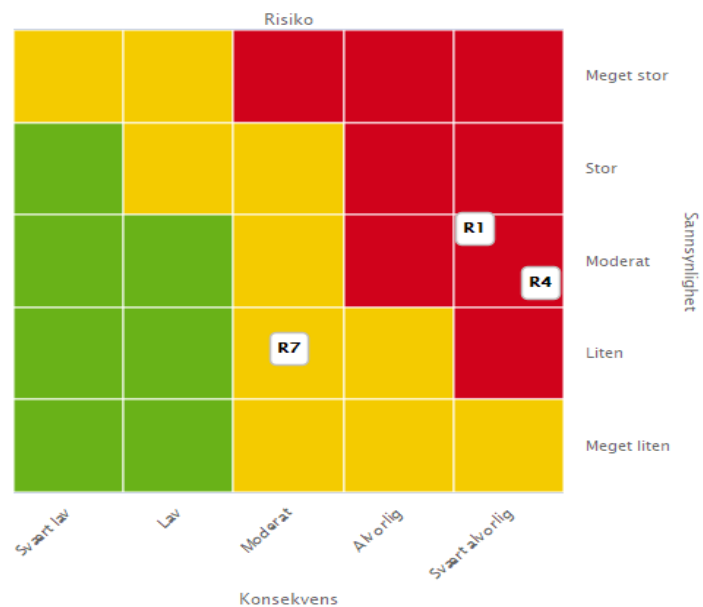
AKS vil øke kvaliteten i læringsstøttende aktiviteter fremover. Kommunikasjonen mellom baseledere, og mellom baseledere og assistenter er viktig for å sikre at alle har kunnskap om hvordan vi på best mulig måte skal legge til rette for elevenes læring. AKS skal fungere som et godt alternativ læringsarena for elevene på Løren.

Plussavdelingen er en avdeling for elever innenfor autismespekteret. De vil fortsette å ha fokus på kommunikasjonutvikling hos elevene. Noen jobber med det verbale, noen med symboler og noen med tegn til tale. Her vil vi øke kompetansen til de ansatte både innenfor de ulike metodene, men også i det å se/forstå hvordan dette skal jobbes med i hverdagen. Det jobbes for å lage gode kommunikasjonssystemer for alle elevene. Det vil i tillegg fokuseres på hvordan vi kan legge til rette for å aktivisere elevene i lek og samspill samt hvordan voksenrollen skal være.

Vi har flotte elever og ansatte ved skolen og er trygge på at vi sammen skal få til dette på en god måte.

Løren skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R1 Elevene er for dårlige lesere

R4 Elevene på Pluss-avdelingen kommuniserer for lite

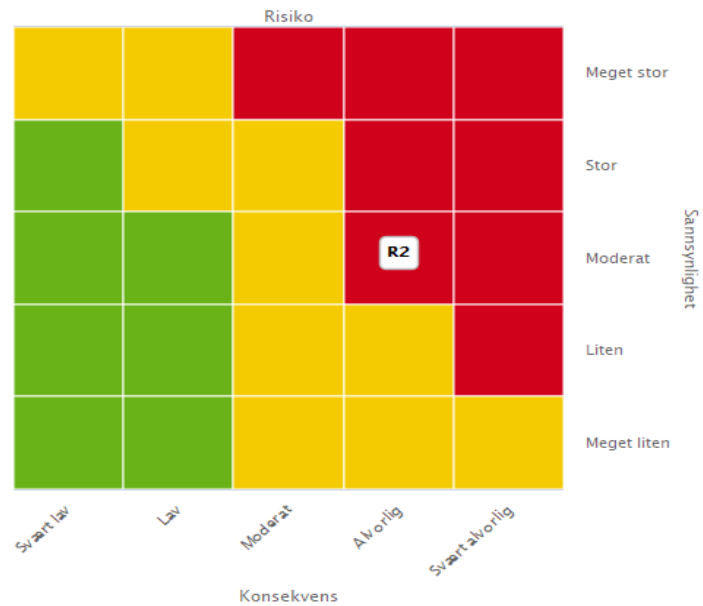
R7 Aktiviteter i AKS er ikke læringsstøttende nok

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevene er for dårlige lesere	-Implementere lese- og skriveplan	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	17,0 %	15,0 %
	-Øke kompetansen til alle lærere vedrørende lesing	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0 %	37,0 %
	-Lage en standard for intensive lesekurs	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	17,0 %	15,0 %
	-Evaluere organiseringen av et fast lærerteam på 1. trinn	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0 %	37,0 %
	-Økt fokus på lesing i alle fag, inkl. temaarbeid			
Elevene på Pluss-avdelingen kommuniserer for lite	-Avdelingen bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) med elevene			
	-Avdelingen bruker ulike kommunikasjonsverktøy			
Aktiviteter i AKS er ikke læringsstøttende nok	-Ansatte får oppfølging og opplæring i det å være en trygg klasseleder			
	-Aktive ansatte skal lære elever ulike leker og aktiviteter			
	-Kommunikasjon med foresatte utvikles og forbedres			

Løren skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



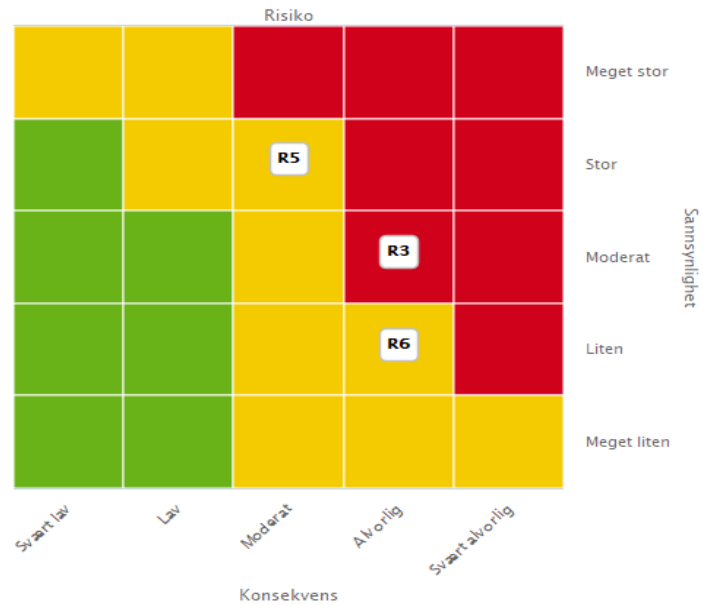
R2 Elevmedvirkning er ikke en naturlig del av skolehverdagen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevmedvirkning er ikke en naturlig del av skolehverdagen	<ul style="list-style-type: none">-Sikre at undervisningen er fleksibel nok til å følge nye tråder/interesser til elevene-Utvikle metoder for at elevene kan delta aktivt i planlegging av undervisningen-Legge til rette for erfaringsdeling på tvers av trinn	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Løren skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R3 Undervisningen er ikke godt nok tilpasset for elevene

R5 Elevene på Pluss-avdelingen er for lite selvstendige

R6 Det foreligger ikke tydelige forventninger knyttet til "voksenrollen" på Pluss-avdelingen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Undervisningen er ikke godt nok tilpasset for elevene	-Fornuftig bruk av Cooperative Learning-strukturer -Hensiktsmessig bruk av åpne oppgaver -Aart brukes for å trene på ulike sosiale ferdigheter			
Elevene på Pluss-avdelingen er for lite selvstendige	-Elevene på Pluss-avdelingen øver på en rekke selvstendighetsferdigheter sammen med de ansatte			
Det foreligger ikke tydelige forventninger knyttet til "voksenrollen" på Pluss-avdelingen	-Det lages en standard/beskrivelse for voksenrollen på Pluss			