



Strategisk plan

2019

Løren skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	10
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernerne og Mitt Liv.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Løren skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Der kunnskap spirer, læring i fokus.

Løren skoles fundament er å være engasjerte, inkluderende og fremtidsrettede og møte den enkelte elev med raushet, høye ambisjoner og faglig kompetanse som ruster dem til morgendagens utfordringer.

Hver elev får tilpasset opplæring som gir både mestringsopplevelser og utfordringer. Dette skjer ved bruk av ulike metoder, tilpasset undervisning og god vurderingspraksis.

Vi skaper trygt og forutsigbart arbeids- og læringsmiljø for elever og lærere, bl.a. gjennom bruk av standarder for undervisning og atferd i skolens ulike arenaer.

Vi fokuserer på god sammenheng mellom skole og aktivitetsskole hvor vi har fokus på grunnleggende ferdigheter og læringsstøttende aktiviteter i alt vi gjør.

Løren skole åpnet høsten 2014 og skal vokse seg fulltallig med et nytt trinn for hvert år til 2020.



Oppsummering Strategisk plan

Løren skole har siden oppstarten i 2014 jobbet med å bygge opp en god og robust organisasjonen som legger vekt på godt læringsmiljø og mye læring. Dette har vi gjort ved å ha fokus på hvilken kultur vi ønsker på skolen, ha grundige og gode planer og rutiner, og ved å tilsette de som passer inn i strukturen. Løren skole skal være et godt sted å være både for elever og ansatte.

For Løren skole er det viktig å ha et godt samarbeid med elever, foresatte og andre samarbeidspartnere på ulike arenaer. Innad på skolen jobber elevrådet for å få frem elevens stemme. Elevrådet vil ettersom vi vokser få en sterkere og sterkere posisjon ettersom elevene blir eldre.

Vi bruker kartleggingsprøver, trivselsundersøkelser, nasjonale prøver og elevundersøkelsen til å analysere skolens jobb og hvordan vi skal bli enda bedre. På bakgrunn av dette setter vi oss nye mål og fokuserer på nye tiltak. Løren skole jobber kontinuerlig med at elevene skal lære mest mulig ut fra den enkeltes forutsetninger. Tiltakene i strategisk plan viser også dette.

Skolen har siden oppstarten hatt fokus på læringsmiljøet og tilpasset opplæring. Vi har blant annet brukt metodene Tidlig Innsats Early Years (TIEY) og Fagtekst i Fokus (FaIF) som metodikk fordi de legger vekt på lærerstyrt stasjon og gjennom dette tilpasset opplæring.

Vi har i løpet av 2018 begynt å jobbe aktivt med samarbeidslæring og nettbrett på alle trinn. Dette er noe vi kommer til å jobbe med i årene fremover.

I samarbeidslæringen jobbes det systematisk i klassene for å skape et miljø for å hjelpe hverandre og lære sammen. Det jobbes blant annet med classbuilding og teambuilding og med bruk av læringspartner. Elevene får en mer deltakende rolle i sin egen læring og blir mer aktive i timene. Vi bruker ulike strukturer for å fremme læring og for å variere undervisningsøktene. Noen av strukturene innebærer også at elevene er mer fysisk aktive når de lærer ved at de beveger seg rundt i klasserommet.

Nettbrett er innført på hele skolen fra desember 2018. Dette innføres for å øke elevenes læring og gi lærerne enda en metode for å gi tilpasset opplæring. Vi ser at elevene er mer motiverte og produserer mer med nettbrett, noe som igjen fører til mer læring.

Vi ser på elevenes læringsmiljø og klasseledelse som to sider av samme sak. Dette er områder skolen vil fortsette å ha stort fokus på også i årene fremover.

Elevene på Løren skole skal være trygge og trives på skolen. Vi vil at det skal være enkelt å si fra for elever og foresatte hvis noe ikke er som det skal. Skolen skal møte alle henvendelser profesjonelt, raskt og på en god måte.

I AKS vil vi jobbe videre med arbeidsmiljøet for å minske sykefraværet blant de ansatte og legge til rette for trivsel og læring for elever og ansatte. Kommunikasjon med foresatte er også noe vi vil ha fokus på fremover. Foresatte skal ha mulighet til å høre om sitt barns utvikling også i AKS. Gjennom foreldrekafeene kan foresatte komme innom for litt sosialt samvær med andre foresatte eller for å ta opp mer generelle spørsmål med baseleder, AKS-leder og ledelsen ved skolen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke gode nok læringsresultater hos elevene.	-Innføre nettbrett på hele skolen for å bidra til variert innlæring i lesing og skriving. Dette for å sikre at vi motiverer enda flere barn enn det vi gjør uten nettbrett -Fokus på samarbeidslæring for å sikre mer elevaktivitet i timene.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	32,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	24,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	20,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	33,0%	40,0%
Ikke nok elevaktivitet i timene	-Fokus på samarbeidslæring for å sikre mer elevaktivitet i timene.			
For ensidig metodikk	-Innføre nettbrett på noen trinn for å bidra til variert innlæring i lesing og skriving. Dette for å sikre variert metodikk. -Samarbeidslæring for å sikre mer variert metodikk i timene.			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke god nok tilpasset opplæring.	-Innføre nettbrett som verktøy for variert metodikk og tilpasset opplæring.			
Ikke nok elevaktivitet i timene	-Samarbeidslæring, økt elevaktivitet gir mer læring.			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke god nok tilpasset opplæring.	-Innføre nettbrett på hele skolen for å sikre god innlæring i lesing og skriving. Dette for å sikre at vi når enda flere barn enn det vi gjør uten nettbrett.	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0%	
Ikke nok fokus på elevsamarbeid.	-Lære elevene opp til å se nytten av faglig samarbeid og være faglig aktive på skolen - samarbeidslæring.			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
De ansatte opptre ikke profesjonelt nok.	-Fokus på den profesjonelle voksne i fellestid og personalkvelder			

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke god nok struktur i AKS.	-Kvalitetssikre strukturene i AKS og sørge for at de er like på alle tre basene.			
Ikke god nok kommunikasjon i AKS.	-Være profesjonelle voksne, ta tak i elevsituasjoner og informere foreldrene om dette på en god måte. -Fortsette å jobbe med god kommunikasjonsrutinger internt og eksternt.			
Ikke godt nok arbeidsmiljø blandt de ansatte i AKS	-Fokus på dette i fellestid og personalkvelder -Ansvarliggjøring av alle i organisasjonen			

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ansatte har ikke god nok opplæring i klasseledelse, håndtering av elevsaker og enkeltelever.	-Opplæring ved Lønnebakken skole.			
De ansatte har ikke god nok opplæring i samarbeidslæring.	-Kursing og fokus i fellestid og planarbeid			
De ansatte har ikke god nok opplæring i nettbrettmetodikk.	-Kursing og fokus i fellestid og planarbeid			
Ikke god nok kunnskap om rike oppgaver	-Erfaringsdeling, og jevnlig fokus i fellestid og planleggingsarbeid			

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnet til Barnehjernerne og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke god nok oppfølging av barn i risikozonen	-Tilsette en sosiallærer til -Stort fokus på sosial kompetanse i alle klassene			