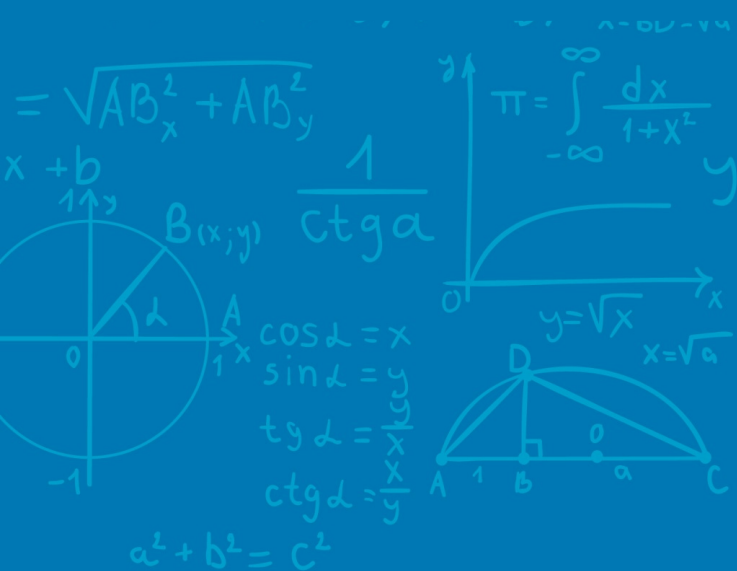




Strategisk Plan

2021

Løren skole



Innhold

Skolens profil	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Løren skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Der kunnskap spirer, læring i fokus.

Løren skoles fundament er å være engasjerte, inkluderende og fremtidsrettede og møte den enkelte elev med raushet, høye ambisjoner og faglig kompetanse som ruster dem til morgendagens utfordringer.

Hver elev får tilpasset opplæring som gir både mestringsopplevelser og utfordringer. Dette skjer ved bruk av ulike metoder, tilpasset undervisning og god vurderingspraksis.

Vi skaper trygt og forutsigbart arbeids- og læringsmiljø for elever og lærere, bl.a. gjennom bruk av standarder for undervisning og atferd i skolens ulike arenaer.

Vi fokuserer på god sammenheng mellom skole og aktivitetsskole hvor vi har fokus på grunnleggende ferdigheter og læringsstøttende aktiviteter i alt vi gjør.

Løren skole åpnet høsten 2014 og skal vokse seg fulltallig med et nytt trinn for hvert år til 2020.



Oppsummering Strategisk plan

Løren skole har siden oppstarten i 2014 jobbet med å bygge opp en god og robust organisasjonen, som legger vekt på godt læringsmiljø og mye læring. Dette har vi gjort ved å ha fokus på hvilken kultur vi ønsker på skolen, ha grundige og gode planer og rutiner og ved å tilsette de som passer inn i strukturen og ønsket kultur.

Løren skole skal være et godt sted å være både for elever og ansatte. For Løren skole er det viktig å ha et godt samarbeid med elever, foresatte og andre samarbeidspartnere på ulike arenaer. Vi jobber for å ha en god dialog med alle instanser der vi sammen jobber for at elevene på Løren skole skal lære mest mulig og ha det best mulig. Innad på skolen jobber elevrådet for å få frem elevenes stemme. Høsten 2020 ble det innført ny læreplan, Fagfornyelsen, i Norge. Skolen har jobbet målrettet med Fagfornyelsen siden høsten 2019, blant annet med overordnet temaplan på hvert trinn og detaljerte temaplaner for hvert tema. Vi har i tillegg fagplaner i norsk, matematikk og engelsk for å sikre at alle målene er ivaretatt. Dette er et arbeid som er i prosess og som vi vil fortsette å jobbe med de nærmeste årene.

Skolens tiltak og satsingsområder i strategisk plan er koblet opp mot de nye planene. Vi ser gode koblinger mellom det vi har jobbet med de siste årene og det Fagfornyelsen legger opp til. Hovedfokus i strategisk plan i årene fremover vil derfor være å jobbe aktivt med at Fagfornyelsen er synlig i alle klasserom og skolens planer. Fokuset vil fortsatt være mestring, læring og trivsel for den enkelte elev.

Samarbeidslæring har i flere år vært et av skolens satsningsområder. Der står blant annet elevaktivitet sentralt. Elevene får en mer deltakende rolle i sin egen læring og blir mer aktive i timene. Vi bruker ulike strukturer for å fremme læring og for å variere undervisningsøktene og undervisningsarenaene. Vi ser at dette samsvarer godt med prinsippene i Fagfornyelsen.

Skolen har organisert timeplanene slik at det legges til rette for mye tverrfaglig undervisning og læringsbrett er et godt verktøy for å få til tverrfaglige timer på en god måte. Det er viktig for alle elever med variert undervisning og varierte læringsverktøy i skolehverdagen. Det å kunne bruke læringsbrett på en hensiktsmessig og trygg måte for å finne informasjon som er relevant og god er viktig i elevenes læringsprosess.

Sosial læring og læringsmiljøet er viktig for alle i skolemiljøet. Dette jobbes det med både i planleggingsarbeidet hos lærerne og aktivt ut mot elevene i læringssituasjonene. Vi har lagt opp til strukturer i organisasjonen som skal ivareta enkeltelever, klasser og trinn.

Elevenes leseferdigheter påvirker hvordan de presterer i alle fag. Vi ser at resultatene i lesing på skolen ikke er gode nok og vil derfor i årene fremover ha lesing som satsningsområde. Lesing og skriving henger tett sammen og vi vil derfor ha et kombinert fokus på dette i alle fag. Det er viktig å ta tak i elevenes lesekompetanse allerede på småskolen slik at leseferdighetene er gode nok når elevene møter lengre tekster og mer lesing både på mellomtrinnet og på ungdomsskolen. Vi vil kurse lærerne i metodikk, ha lesekurs og lesegrupper for elevene og sørge for lesing i alle fag, både i grupper og i hel klasse. Det er viktig med fokus på teknisk lesing, arbeid med leseforståelse samt mengdetrening.

AKS vil fortsette å ha læringsmiljøet som satsningsområde fremover. De vil jobbe tettere rundt overganger og med enkeltelever for å legge til rette for mest mulig trivsel for alle i AKS. Sosiallærere og Baselederne vil følge opp dette. De vil også i større grad følge

temaplanene til de enkelte trinn slik at det blir enda mer sammenheng mellom skole og AKS. Det vil også bli opprettet "venneklubber" for å skape godt miljø på tvers av klassene på de ulike trinn.

Plussavdelingen er en avdeling for elever innenfor autismespekteret. De vil i årene fremover ha fokus på kommunikasjonsutvikling hos elevene. Noen jobber med det verbale, noen med symboler og noen med tegn til tale. Her vil vi øke kompetansen til de ansatte både innenfor de ulike metodene, men også i det å se/forstå hvordan dette skal jobbes med i hverdagen. Det jobbes for å lage gode kommunikasjonssystemer for alle elevene.

Det andre Plussavdelingen vil jobbe med er å selvstendiggjøre elevene. Det gjelder blant annet av- og påkledning, måltider, dobesøk og håndvask.

Vi har flotte elever og ansatte ved skolen og er trygge på at vi sammen skal få til dette på en god måte.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene er for dårlige lesere	-Leselærere på skolen -Intensive lesekurs -Kursing av ansatte i metodikk -bemannet bibliotek -Mer fokus på lesing i undervisningen -Mye fokus på lesing i temaarbeidet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3		

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Fagfornyelsen blir ikke innført	-Kursing av lærerne i læringsbrett -Jobbe med innføringen av Fagfornyelsen og lage gode fagplaner -Jobbe tverrfaglig i klasserommene, tydelige planer -Knytte samarbeidslæring opp mot Fagfornyelsen, legges inn i planleggingsarbeidet -Forberedelsen til alle timer er knyttet både til det faglige og sosiale. 50:50 planlegging. Planlegge for at alle elever føler mestring.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Trivsel (Elevundersøkelsen)		

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene skal kunne kommunisere, og fungere mer selvstendig på Pluss avdelingen	-Øke personalets kompetanse i kommunikasjonsutvikling verbalt, med symboler og med tegn til tale. -Jobbe med elevene i av og påkledningssituasjonen slik at de blir mer selvstendige. -Kommunikasjon blir fokuset på felles møter. -Lage kommunikasjonsbøker til elevene som trenger det. -Jobbe med personalets kunnskaper om hvordan de skal opptre for at elevene skal utvikle seg.			

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene trives ikke på AKS	-Oppfølging enkelt barn - baselederne og sosiallærerne -Legge tilrette for elever med utfordrende atferd -Bruke nærmiljøet mer for å "utvide" skolegården -"Venneklubb" for å bli kjent på tvers av klassene -Temauker i AK som er sammenfallende med skolen sine for å skape helhet -bli bedre i overgangssituasjoner - lage planer	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI		