

Samfunnsfag 3.trinn



| Område | Kompetansemål | Lokale mål for Løren skole– ukeplanmål – Jeg kan | Uke | Tips |
|-------------|---|--|-----|---|
| Utforskeren | Eleven skal kunne formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei. | <ul style="list-style-type: none"> - formulere spørsmål om tema og delta i samtaler | | |
| | Eleven skal kunne finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg. | <ul style="list-style-type: none"> - fortelle hvordan en avis fungerer som en informasjonskanal - Jeg kan orientere meg i en barnevennlig avis (aftenposen JR) - fortelle hva en journalist er og har som arbeidsoppgave - Samtale om viktig og mindre viktig informasjon | | <p>Tverrfaglig prosjekt – avisuke (samfunnsfag, norsk ...)</p> <p>Bruke nøkkelord</p> |
| | Eleven skal kunne bruke grunnleggjande nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium. | <ul style="list-style-type: none"> - bruke enkle regler for nettvett i alt arbeid med digitale verktøy - Jeg har en plan for hva jeg kan gjøre hvis jeg ser uansket ting på nett. - følge enkle regler for personvern når jeg er på internett | | <p>Donald, røde kors hefte</p> <p>Nettvett på foreldremøte</p> |
| | Eleven skal kunne bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar. | <ul style="list-style-type: none"> - Jeg vet hva søylediagram er - forklare uttrykkene gallup, meningsmåling og spørreundersøkelse - lese resultater av enkel undersøkelser satt opp som søylediagram | | |
| | Eleven skal kunne skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep. | <ul style="list-style-type: none"> - forstå at gjenstander er en kilde til kunnskap om fortid og nåtid, historisk kilde - Jeg vet hva fortid og nåtid er - Jeg vet hva historisk kilde er - bruke ord og uttrykk knyttet til ulike gjenstander fra ulike tider - skrive enkle fagtekster som forklarer om ulike gjenstander, hvilken tid den hører til i, hvilke deler den består av og hva den ble brukt til | | <p>Mål 5: FaIF: fagtekst, eksempeltekst. Skrive om gjenstander + tidsepoker</p> |
| | | | | |

Samfunnsfag 3.trinn



| Område | Kompetansemål | Lokale mål for Løren skole– ukeplanmål – Jeg kan | Uke | Tips |
|----------|---|--|-----|---|
| | Eleven skal kunne skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår. | <ul style="list-style-type: none"> - skrive og fortelle om mennesker som lever under ulike vilkår f.eks. nord/sør eller u-land/i-land og sammenligne vilkårene - drøfte oppfatninger av rettferdighet og likeverdighet opp mot menneskers livssituasjon under ulike vilkår - Jeg kan tegne/skrive en empatioppgave | | |
| | Eleven skal kunne gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd. | <ul style="list-style-type: none"> - Samtale om menneskeverd - Samtale om hvordan ulike land kan lære av hverandre - Samtale om hvorfor vi har ulike regler i ulike land. | | |
| Historie | Eleven skal kunne bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | <ul style="list-style-type: none"> - fortelle om min egen familie for en til to generasjoner siden og om hvordan levekårene har endret seg - sammenlikne og fortelle om familieliv før og nå - bruke begrepet fortid om historiske hendelser og fortelle om hvordan arkeologen viser oss gjennom sitt arbeid hvordan menneskene levde før i tiden | | Tverrfaglig prosjekt – familie Besøke arkeolog på historisk museum eller få besøk av en arkeolog |
| | Eleven skal kunne samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar og fantasere om dei første menneska som kom til landet etter istida. | <ul style="list-style-type: none"> - gjengi tiden for når steinalderen var i Norge ved hjelp av tidslinje - fortelle om steinalderfolket, tiden de levde i og levemåten, med vekt på isbre, redskaper, reinsdyr, hval, sel, tang, rype, flint, heller, gamle, kokegrop, sener, harpun, dyreblære, keramikk, helleristninger, bergbilder, arkeologi - beskrive hvordan steinalderfolket levde som jegere og samlere gjennom å fantasere om de første menneskene som kom til landet vårt - presentere fakta om steinalderen ved hjelp av skrift, tegninger, film, bilder, modeller og digitale verktøy med kildehenvisninger | | Mål 2: Mylder har om bronsealder. Bytte?? Snakk på trinnet om dette Tverrfaglig – FaIF Alle jobber med steinalder først, deretter tidslinje med ulike epoker, så en valgfri epoke fra salaby |
| | Eleven skal kunne beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane. | | | |

Samfunnsfag 3.trinn



| Område | Kompetansemål | Lokale mål for Løren skole– ukeplanmål – Jeg kan | Uke | Tips |
|-----------------|--|--|-----|---|
| | Eleven skal kunne beskrive hovudtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjere greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden. | | | Salaby.no Prosjekt med steinalder og istid |
| | Eleven skal kunne samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land. | <ul style="list-style-type: none"> - observere og beskrive døgn og ulike månefasar og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året - fortelle om hvordan jeg pleier å feire 17.mai | | |
| | Eleven skal kunne finne informasjon om og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan og fortelje om korleis levevis, levkår og kjønnsroller har endra seg. | <ul style="list-style-type: none"> - tegne/lage et enkelt slektstre og forklare dette ved hjelp av familiebegreper og uttrykk knyttet til tid - fortelle i hovudtrekk om hvordan de levde i Norge for to-tre generasjoner siden og forklare litt om hvordan levkårene og kjønnsrollemønsteret har endret seg, med vekt på økonomi og oppgaver i hjemmet og i arbeidslivet - presentere viktige endringer i levkår og familieliv siste 50 år | | Tverrfaglig prosjekt - familie |
| | Eleven skal kunne kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke. | <ul style="list-style-type: none"> - fortelle om min identitet gjennom å fortelle om historien til min nærmeste familie | | |
| Geografi | Eleven skal kunne plassere heimstaden, heimkommunen og heimfylket på kart. | <ul style="list-style-type: none"> - fortelle om Norges fem landsdelar og navnet på egen landsdel - vise egen landsdel på et Norgeskart - fortelle om landets inndeling i fylker og kommuner - vise eget fylke og kommune på et Norgeskart - fortelle om hva et fylke/kommune har ansvaret for å styre og bestemme | | |
| | Eleven skal kunne setje namn på og plassere landa i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemningar på kart. | <ul style="list-style-type: none"> - | | Prosjekt om Norden Dele mer Land-hav og gjøre en sammenlikning av dem. |

Samfunnsfag 3.trinn



| Område | Kompetansemål | Lokale mål for Løren skole– ukeplanmål – Jeg kan | Uke | Tips |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | | Jobbe med hovedsteder, øyer i norden, geografiske hemninger |
| | Eleven skal kunne fortelje om viktige landskap og landskapsformer i Noreg og nokre andre land. | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal kunne samtale om naturlandskap - Eleven forteller om geografiske landemerker i Norge | | Begrepskart + mylder Hudøytur |
| | Eleven skal kunne samtale om stader, folk og språk og planleggje og presentere ei reise. | | | Prosjekt NOrden |
| | Eleven skal kunne peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidsskilnader. | | | |
| | Eleven skal kunne samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land. | <ul style="list-style-type: none"> - samtale om hvordan møtet mellom ulike kulturer kan være både givende og konfliktfylte | | Empatioppgave Salaby - bøssebærer |
| Samfunns-kunnskap | Eleven skal kunne samtale om variasjonar i familieformer og om relasjonar og oppgaver i familien. | | | Prosjekt - familie |
| | Eleven skal kunne gje døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast. | <ul style="list-style-type: none"> - Gi eksempler på rettigheter barn har - Fortelle om FN barnekonvensjon - Sammenlikne egen hverdag med barns hverdag i andre land | | Empatioppgave Salaby - bøssebærer |
| | Eleven skal kunne undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk. | | | Økonomihefte + søylediagram Prsjekt familie |
| | Eleven skal kunne samtale om tema knytte til seksualitet, grensesetjing, vald og respekt. | <ul style="list-style-type: none"> - samtale om temaer knyttet til grensesetting og respekt i forhold til vold og seksualitet med utgangspunkt i tekster, historier om emnet | uke 6 | Gro Dahle- bøkene |
| | Eleven skal kunne lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske, og forklare konsekvensar ved å bryte normene. | <ul style="list-style-type: none"> - fortelle om skolen min og hvilke regler det er viktig å følge der - klassens regler - forklare med egne ord hva som skjer når normer og regler brytes | Mål 1-4: Tidlig høst Mål 5-6: Trafikkuke | |



| Område | Kompetansemål | Lokale mål for Løren skole– ukeplanmål – Jeg kan | Uke | Tips |
|--------|---|--|----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - lage en liste over hvor det finnes regler jeg må følge i det daglige - skilter for parkering, trafikklys, fotgjengerfelt, gangvei og fartsgrense - forklare hvorfor jeg bruker refleks | | |
| | Eleven skal kunne utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet. | <ul style="list-style-type: none"> - delta i arbeidet med å lage klassens regler - kjenne til og praktisere klassens og skolens regler - delta i diskusjoner om hvordan regler bør utformes og forklare mine egne holdninger - forklare hva medbestemmelse er - forklare hvilken rolle elevrådet har i skolesamfunnet - forklare begrepene demokrati og storting (Boken Mina og Løven) | Mål 1-5: tidlig høst | Klassemøter Klassens timer Bruke mål 6 rundt stortingsvalget 😊 |
| | Eleven skal kunne drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd. | <ul style="list-style-type: none"> - delta i samtaler om rettferdighet, hva, hvordan og for hvem - diskutere innholdet i begrepet likhet | | empatibrev |