

Norsk 2.trinn

Tips: Uke 34 – repetisjon fra 1.trinn. Bokstavkunnskap, setninger og ord, vokaler, konsonanter og stavelser.

Uke 9-14 ble brukt til repetisjon og tette hull, samt gjennomføring av kartlegging.

Velg mål for halvårsvurdering på starten av skoleåret. Trinnet velger selv formuleringen ut fra de lokale mål.

Jobbe strukturert med begreper og ukas ord.

Bruk de fantastiske fire flittig.



OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
Muntlig kommunikasjon Alle disse målene må jobbes med i alle fag. Det er mål som er viktige for at elevene skal få et muntlig godt grunnlag. Men en kan fokusere på ulike begreper en uke.	Eleven skal kunne lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtale.	Eleven skal kunne stille spørsmål til og kommentere noe andre har fortalt.	<ul style="list-style-type: none"> - lytte når andre har ordet - ta ordet på passende steder i samtalen - holde seg til tema for samtalen og stille spørsmål til andre i samtaler 	Jobbes med hele tiden.	
	Eleven skal kunne lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.	Eleven skal kunne lytte til tekster på bokmål og nynorsk og fortelle noe om innholdet.	<ul style="list-style-type: none"> - lytte til høytlesing - svare på spørsmål fra teksten - gjenfortelle hovedinnholdet i teksten - knytte egne tanker og erfaringer til teksten 	20,22	
	Eleven skal kunne lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon.	Eleven skal kunne gjenskape noe av innholdet fra muntlige tekster i egne arbeid.	<ul style="list-style-type: none"> - bruke informasjon fra ulike muntlige kilder til å tegne, skrive eller fortelle 	20 Jobbes gjerne med hele tiden.	
	Eleven skal kunne leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.	<p>Eleven skal gjennom språkleker kunne vise forståelse for hvordan ord er bygget opp av språklyder.</p> <p>Eleven skal kunne fortelle hva en setning og hva et ord er.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skille mellom vokaler og konsonanter - høre forskjellen på stemt og ustemt konsonant - diftongene (ai, ei, øy, au) og gi eksempler på ord de brukes i - fortelle hvilke ord et sammensatt ord består av - lage sammensatte ord - lytte ut ord i ord - finne nye ord ved å ta bort eller legge til en eller flere lyder - lage en setning muntlig - telle antall ord i en muntlig setning og antall lyder i et ord 		<p>Sammensatte ord henges på skap</p> <p>Anbefaler å ha en periode etter jul, der dere går igjennom de sæmorske lydene (diftonger, skj- lyder, ng og nk etc). Dette er fint å gjøre i god tid før kartlegging.</p>
	Eleven skal kunne samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening.	Eleven skal kunne fortelle om hvordan ordvalg og stemmebruk skaper mening og påvirker den man snakker med.	<ul style="list-style-type: none"> - gjette gåter og fortelle hva en gåte er - delta i rollelek og/eller framføre sanger/dikt/rim//regler/gåter/vitser - gi eksempler på ulik stemmebruk og intonasjon - finne eksempler på skumle, triste eller morsomme ord - fortelle hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon for eksempel kan såre, glede, støtte eller avvise andre 	5, 41	
	Eleven skal kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.	Eleven skal kunne fortelle om opplevelser og erfaringer slik at det skaper sammenheng og forståelse hos tilhøreren.	<ul style="list-style-type: none"> - gi uttrykk for egne følelser - gi uttrykk for egne meninger - fortelle om opplevelser i sammenheng - bruke presise ord og uttrykk, fortelle om opplevelser slik at andre forstår hva det handler om - svare på oppklarende spørsmål om egne opplevelser og erfaringer - samtale om hvordan man kan fortelle til noen som ikke kjenner konteksten 	35	Anbefaler å jobbe med Anna Fiske bøkene, når dere jobber med følelse (ligger arbeidshefter til hver bok på SP).
	Eleven skal kunne sette ord på egne følelser og meninger.	Eleven skal kunne fortelle forståelig om egne følelser og meninger knyttet til ulike tema, situasjoner eller opplevelser.	<ul style="list-style-type: none"> - gi uttrykk for egne følelser og meninger i en samtale - fortelle om en opplevelse eller et tema og uttrykke egne følelser og meninger omkring dette - bruke ord som beskriver egne følelser og meninger 	38,21	Jobbe med sangen "Snakke litt" av Admiral P. Flyttes til 3. Trinn

	Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk.	Eleven skal kunne fortelle om og uttrykke egne tekstopplevelser ved å bruke ulike estetiske uttrykk.	<ul style="list-style-type: none"> - fortelle med utgangspunkt i egne tekstopplevelser - bruke en tekstopplevelse som utgangspunkt og inspirasjon for ulike formingsoppgaver - lage rollespill med utgangspunkt i leste tekster, sanger, filmer eller andre estetiske uttrykk 		
Skriftlig kommunikasjon Høyfrekvente ord bør settes i et system og jobbes med hver uke.	Eleven skal kunne vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav, og mellom talespråk og skriftspråk.	<p>Eleven skal kunne lese høyfrekvente, ikke-lydrette ord.</p> <p>Eleven har knekt lesekode og leser med forståelse for sammenheng mellom språklyd og bokstav.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - forklare ordene setning, punktum, spørretegn og utropstegn - spørreordene: hvem, hva, hvor, hvorfor, hvordan, hvilken..... - lese og skrive ord med diftonger (ai, ei, øy, au) - lese og skrive ord med språklydene – kj, - ki, -ky, - skj, -ski, -sky, -rn, -rt, -rs - lese og skrive ord med endingene –lig og - ing - vise at det man sier kan skrives ned 	39,2 17 42-43 44 45 46	<p>Mål 4: Bruk mer enn en uke på dette.</p> <p>Bruk "kryss av på bilde etter instruksjoner med særnorske lydene".</p>
	Eleven skal kunne trekke lyder sammen til ord.	<p>Eleven skal kunne lydere lengre og ukjente ord og bruke lydering som strategi ved behov.</p> <p>Eleven skal kunne lese språklyder som skrives med mer enn en bokstav.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lydere lengre og ukjente ord - lydere og trekke sammen ikke-lydrette ord - stave og skrive ned ord som blir lest høyt for meg (orddiktat) - lese ord og knytte ord til bilder (finne riktig ord som hører til bilde) 		<p>Ha dette I starten av skoleåret, men ha fokus på det hele tiden.</p> <p>Stavelek (eleven reiser seg opp etter beskjed fra lærer. Staver ordet og setter seg ned. Elevene må ha fokus).</p>
	Eleven skal kunne lese store og små trykte bokstaver.	Eleven skal kunne lese enkle tekster med små og store bokstaver.	<ul style="list-style-type: none"> - lese enkle tekster som inneholder både store og små bokstaver - vise direkte tale og forklare hva det er 		
	Eleven skal kunne lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.	<p>Eleven skal kunne lese en enkel tekst og fortelle om hva den handler om.</p> <p>Eleven skal kunne lese tekster på skjerm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oppsummere stille og svare på spørsmål om en tekst etter lesing - finne viktige ord i teksten - fantasere om hva som kan skje videre i en tekst - lese og forstå setninger, knytte setninger til bilder og velge riktig svaralternativ - logge seg på en pc/i-pad og bruke tastaturet til å navigere - lese enkle tekster på skjerm - 	Uke 16-20 Uke 34-39 Før uke 3	Ha fokus på dette på lærerstyrt. Ha spørsmål til tekster de leser.
	Eleven skal kunne bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.	Eleven skal kunne lese enkle tekster, samtale om dem og sammenligne med egne erfaringer og kunnskaper.	<ul style="list-style-type: none"> - samtale om hva jeg kan om et tema før jeg begynner å lese teksten (tankekart/ VØL) - studere bilder i småbøker og navngi ting på bildene - finne bokas tittel og gjette på innhold utfra dette - lese småbøker og være kjent med ulike strategier for å lese lange ord (f.eks. lese stavelser, gjenkjenne forstavelser som ordbilder, bruke alle bokstavene og korrigerer seg selv) - sette ord på egne forkunnskaper for å forstå tema eller handling i en lest tekst - diskutere leste tekster sammen med en læringspartner 	Jobbes med hele tiden	<p>Biblioteksbøker</p> <p>Lesebøker</p> <p>Veiledetlesing</p> <p>Mål 1: bruk kidspiration flittig I alle temaer ila året. Bruk også baksiden av tankekartet.</p>
	Eleven skal kunne skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur.	<p>Eleven skal kunne forklare hva et ord og en setning er.</p> <p>Eleven skal kunne skrive setninger med stor bokstav og punktum i håndskrift og på tastatur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lese og skrive lapper/ beskjeder - skrive setninger med punktum, stor bokstav og mellomrom - forme og plassere alle de små bokstavene riktig på linjen - starte og avslutte Pcen(endre dette iht iPad) - åpne et skriveprogram og lagre et dokument - skrive ord og setninger ved hjelp av tastatur - bruke enkel form for touch - skrive på data etter bilder 		
	Eleven skal kunne skrive enkle beskrivende og fortellende tekster.	Eleven skal kunne skrive en enkel beskrivende tekst.	<ul style="list-style-type: none"> - skrive en sammenhengende tekst - variere setninger med ulike oppstartsord - beskrive personer og gjenstander i enkle fortellinger - skrive fantasitekst til bilde 		Gjennom hele året jobbes det med skrivegleden til elevene og det å bygge opp hele

		Eleven skal kunne uttrykke egne opplevelser i enkle sammenhengende tekster.	- skrive faktatekst ved hjelp av nøkkelord		setninger. Skrivestartere passer godt.
	Eleven skal kunne arbeide kreativt med tegning og skrijving i forbindelse med lesing.	Eleven skal kunne skrive om og tegne til en fortelling.	- dramatisere et kjent eventyr - delta muntlig i idemyldring om hva som skjer videre i en fortelling - skrive og tegne fortsettelse på en fortelling med utgangspunkt i en felles idemyldring/tankekart - skrive ulike typer tekster og illustrere til (f.eks. eventyr, rim, regler, gåter, vitser, fakta, brev, lister, plakater og tegneserier)		Ha en periode der dere gjør elevene kjent med de ulike type tekstene som finnes.
	Skrive etter mønster fra enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skrijving.	Eleven skal kunne bruke ulike teksttrekk hentet fra eksempeltekster i egen skrijving.	- delta i samtale om ulike former i tekst - svare på enkle spørsmål om karakteristiske trekk i forskjellige typer tekster - skrive enkle rim, jeg ser/ jeg vet - setninger eller små eventyr og fortellinger etter eksempeltekster		
Språk, litteratur og kultur	Samtale om opphavet til og betydningen av kjente ordtak, begreper og faste uttrykk.	Eleven skal kunne si noe om hvor noen ordtak og faste uttrykk kommer fra, gi eksempler og forklare hva de betyr.	- gi eksempler på ordtak, fortelle hva de betyr, og hvor de kommer fra - forklare eller komme med forslag til hva faste uttrykk og vanlige begreper betyr - forklare hva ord betyr og knytte sammen riktige synonymer (se liste under over ord)		Mål 1: På slutten av skoleåret Ha fokus på synonym gjennom hele året i forkant av kartleggingen.
	Samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk.	Eleven skal kunne gi eksempler på dialektuttrykk og forskjellen på enkelte ord på nynorsk og bokmål.	- lytte til tekster, lydklipp eller se filmer der det brukes forskjellige dialekter - snakke om hva en dialekt er og beskrive enkle og tydelige karakteristiske kjennetegn i noen få utvalgte dialekter - fortelle at bokmål og nynorsk er to måter å skrive norsk på		
	Eleven skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.	Eleven skal kunne fortelle og gi eksempler på hvordan både bilder og tekst formidler innhold i bildemedier.	- samtale om hvordan bildene kan hjelpe til med å forklare innholdet i en tekst - lese og samtale om digitale tekster - samtale om bildebruk i bildemedier - bruke tekst og bilder aktivt til å forstå meningen f.eks i sammensatte tekster og faktatekster		Hele året
	Eleven skal kunne samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.	Eleven skal kunne samtale om innhold og karakteristiske formtrekk i eldre og nyere sanger, regler og dikt.	- lytte til eller framføre eldre og nyere sanger, dikt og regler, og fortelle hva de handler om - samtale om formen på sangen, diktene og reglene - noen gamle og nye sanger og sangleker - noen gamle og nye dikt og regler - sanger og historier fra Alf Prøysen og Thorbjørn Egner		
	Eleven skal kunne samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger.	Eleven skal kunne gjengi handlingen og beskrive personer i eventyr og fortellinger. Eleven skal kunne gi eksempler på typiske eventyrtrekk i handlingen.	- lytte aktivt til forskjellige eventyr og fortellinger og svare på spørsmål om handlingen - gjenfortelle korte historier, fortellinger og eventyr - gi eksempler på og beskrive vanlige rollefigurer i eventyr - finne og gi eksempler på at handlingen ofte gjentar seg i eventyr, og fortelle hvordan eventyr ofte begynner og slutter	22-24	Samarbeid med Kunst og håndverk
	Eleven skal kunne finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing.	Eleven skal kunne finne og låne bøker på biblioteket selv.	- forklare hvordan man går frem for å låne bøker - finne fram til passende bøker på biblioteket - fortelle hva slags bøker man liker å lese - skrive boktips eller bokanmeldelser		bibliotekbesøk

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive

Ord og begreper:

form, stilling, størrelse, plass, rekkefølge, antall,
første, siste, midterste,
lyd, språklyd, bokstav, stavelse, ord, mellomrom, setning, punktum, spørsmålstegn, linje,
forfatter, illustratør,
diktat

Ord fra NSL +++

ansikt, april, august, bibliotek, blyant, dato, desember, døgn, ener, februar, film, forskjell, fortelling, fredag, frokost, fødselsdag, hage, halvpart, hel, hjørne, hundre, januar, juni, juli, kalender, klasse, kveld, lesebok, linjal, luft, lunsj, lørdag, mai, mandag, mars, matte, middag, november, oktober, onsdag, oppgavebok, ord, panne, pc, pluss, poeng, politi, regning, rekkefølge, sannhet, september, side, skolearbeid, skolegård, storefri, støvet, sum, søndag, tid, tier, tirsdag, torsdag, tur, uke, ulykke, valg, vinkel, viskelær

bade, begynne, bestemme, betale, doble, dra, dø, farge, forstå, føle, glemme, gråte, gå, halvere, hilse, huske, klare, klippe, leve, lukke, løfte, løpe, minke, plage, regne, reise, rive, skrive, skinne, slå, smake, smile, stanse, stjele, stoppe, svare, synes, såre, tape, treffe, trøste, vinne, vite, vokse, åpne

dårlig, kort, lang, lys, pen, rolig, sann, sterk, stygg, svak, svart, trygg, trøtt, vond

enig, ferdig, forskjellig, uenig, urettferdig, vanskelig