

Naturfag 4.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE/TIPS
Forskerspiren	Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert.	Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner og foreslå mulige forklaringer på det de har observert.	<ul style="list-style-type: none"> - observere og beskrive ulike fenomener med naturfaglige begreper - presentere observasjonene for de andre elevene - foreslå mulige forklaringer ved å bruke naturfaglige begreper 	Fokus på begreper Observasjon og bevis
	Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler.	Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler.	<ul style="list-style-type: none"> - lese av en vekt - lese av en linjal/målebånd - systematisere og presentere de innhentede dataene ved hjelp av digitale hjelpemidler - vurdere om resultatene er rimelige 	
	Eleven skal kunne skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster.	Eleven skal kunne skrive og vurdere naturfaglige tekster og lage enkle, digitale, sammensatte tekster.	<ul style="list-style-type: none"> - skrive forsøksrapport etter gitte kriterier - revidere egne tekster etter tilbakemelding fra lærer og/eller elever - gi faglig begrunnet tilbakemelding til medelevers tekster - lage enkle digitale sammensatte tekster og presentasjoner 	
	Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.	Eleven skal kunne innhente, bearbeide og presentere informasjon om naturfaglige tema fra selvvalgte kilder, og oppgi kildene.	<ul style="list-style-type: none"> - innhente informasjon om naturfaglige tema fra ulike selvvalgte kilder og oppgi kildene - bearbeide og presentere den innhentede informasjonen 	Selvvalgte kilder
Mangfold i naturen	Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.	Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plantearter.	<ul style="list-style-type: none"> - så frø, og observere frøspiring og plantenes utvikling - med utgangspunkt i frøspiring gi eksempler på hva frø trenger for å vokse - samtale om og beskrive livssyklusen til enkelte planter - forklare hvordan ulike planter sprer frøene sine 	Naturlig på vår, men før osloprøven (rett etter påske)
	Eleven skal kunne observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid.	Eleven skal kunne observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid.	<ul style="list-style-type: none"> - observere og registrere hva som med et løvtre og et bartre gjennom et helt skoleår - beskrive endringene som skjer med treet over tid - beskrive likheter og forskjeller for et løvtre og et bartre 	Tidlig høst, løpende en gang per årstid
	Eleven skal kunne beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder.	Eleven skal kunne samle og systematisere informasjon om noen utdødde dyrearter og dyregrupper, og beskrive dem og hvordan de levde.	<ul style="list-style-type: none"> - plassere på en tidslinje når de ulike utdødde dyregruppene levde - sortere dinosaurer etter ulike kriterier (f.eks. størrelse, hva de spiste, hvor de levde, hvilke fiender de hadde) - samle informasjon om minst tre ulike dinosaurer og presentere hvordan de levde, med henvisning til kilder - samle informasjon for å beskrive minst en utdødd dyreart som levde etter dinosaurene og skrive en kort fagoppgave, særøppgave, brosjyre, eller lage en presentasjon 	Naturfag.no – utforskende undervisning
	Eleven skal kunne fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger.			
	Eleven skal kunne undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen.	Eleven skal kunne gi eksempler på biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen.	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre enkle forsøk med biologisk nedbryting (videofilmer om biologisk nedbryting og undervisningsopplegg om nedbryting) - beskrive hva en nedbryter gjør og gi eksempler på nedbrytere - beskrive hvordan stoffer brukes om og om igjen i naturen - gi eksempler på stoffer som vanskelig lar seg bryte ned i naturen - samtale om hvor stoffer kommer fra og hvor de blir av - forklare hva en næringskjede er og gi eksempel på næringskjede 	Observere nedbryting i en enkel kompostbenge (før påske – osloprøven)

	Eleven skal kunne praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig.	Eleven skal kunne praktisere kildesortering og argumentere muntlig hvorfor kildesortering er viktig.	<ul style="list-style-type: none"> - sortere avfall etter selvlagde kategorier og sammenlikne med inndelingen som kommunen bruker - forklare og argumentere for hvorfor vi kildesorterer - gi eksempler på hvordan vi kan bruke avfall til noe nyttig 	Praktisere kildesortering i klasserommet
	Eleven skal kunne beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen.	Eleven skal kunne beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen.	<ul style="list-style-type: none"> - gi eksempler på hva som er omsorgsfull framferd i naturen - begrunne hvorfor og for hvem det er viktig å ta vare på naturen - finne fram til informasjon om omsorgsfull framferd i naturen og presentere dette for elever i klassen 	
Kropp og helse	Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp.			Mylder 4, kap 5 – tar for seg disse, bytte fra 5.trinn
	Eleven skal kunne beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet.			
	Eleven skal kunne beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen beveger seg.			
	Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges.	Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges.	<ul style="list-style-type: none"> - gi eksempler på hva som skjer i kroppen når vi blir fysisk syke - forklare hvorfor vi vaksinerer mot enkelte sykdommer - bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive vanlige sykdommer og hvordan disse kan forebygges 	Samarbeid med helsesøster
	Eleven skal kunne observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner, og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse.	Eleven skal kunne beskrive ulike fysiske og følelsesmessige reaksjoner, og samtale om sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse.	<ul style="list-style-type: none"> - observere og beskrive kjennetegn på ulike følelser (f.eks. glede, tristhet, sinne, redsel, smerte) og hva som kan forårsake disse - beskrive hvordan kroppen reagerer på fare - samtale om hvordan fysisk og psykisk helse henger sammen og hva man kan gjøre for å holde seg frisk 	
Fenomener og stoffer	Eleven skal kunne lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder.	Eleven skal kunne lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder.	<ul style="list-style-type: none"> - gjengi navn og rekkefølge på de åtte planetene i solsystemet - lage en digital sammensatt tekst om minst to av planetene i vårt solsystem og oppgi kildene - presentere den digitale teksten for andre elever i klassen 	FaIF
	Eleven skal kunne gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon.			
	Eleven skal kunne gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger.	Eleven skal kunne gjennomføre forsøk som viser hvordan stoffer og stoffblandinger endrer karakter ved ulike påvirkninger.	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre forsøk der vanlige stoffer og stoffblandinger blir utsatt for ulike påvirkninger (sukker i kaldt/varmt vann, vann som is og vann som kokende) - beskrive observasjonene/resultatet av forsøkene i en rapport 	Osloprøve- stoffers løslighet i vann, jern ruster, kondensere, dampe, smelte, fryse,
	Eleven skal kunne utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer.			
	Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.			

Teknologi og design	Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner.	Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner, og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner.	<ul style="list-style-type: none"> - observere og beskrive ulike konstruksjoner: hva er likt og hva er ulikt (f.eks. ulike bruer, ulike bygg, ulike heisekraner) - navnet på ulike brotyper (bjelkebro, buebro og hengebro) - forklare hvorfor trekanter og buer er stabile former å bruke i byggverk - lage en arbeidstegning til egen konstruksjon (bro) med oppklarende tekst - beregne materialbruk til konstruksjonen - bygge konstruksjonen etter arbeidstegningen - vurdere byggeprosessen og det ferdige resultatet med illustrasjoner i en skriftlig rapport - tannhjul? 	Før osloprøven?
	Eleven skal kunne beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre.	Eleven skal kunne beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre.	<ul style="list-style-type: none"> - beskrive ulike konstruksjoner i broer og ulike materialer som har blitt og blir brukt i konstruksjonene - diskutere hvilke geometriske former som gir god stabilitet og bæreevne, og lage trekant-, firkant- og buemodell og teste stabilitet og bæreevne 	
	Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet.	Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet.	<ul style="list-style-type: none"> - gjenkjenne og si navnet på noen av verdens mest berømte broer - gjenkjenne bærende konstruksjoner i ulike broer og beskrive hvilke bærende konstruksjoner som ofte blir brukt 	

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive