

## Naturfag 3.trinn

Generelt tips: Bruk "Forskerføtter" i planlegging av årsplan. Tenk FaIF i planleggingen av naturfag – norsk. Hvilke mål passer til hvilke stasjoner?

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
Forskerspiren	Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert	Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å samtale om egne observasjoner og diskutere mulige forklaringer på det de har observert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observere og beskrive ulike fenomener (f.eks. stjernebilder, temperaturforskjeller, vindstyrker, skyformasjoner)</li> <li>- samtale om observasjonene</li> <li>- samtale om mulige forklaringer på observasjonene ved å bruke naturfaglige begreper</li> </ul>		Jobbe mer med naturfaglige begreper fra starten av skoleåret. Begrepsvegg.
	Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler	Eleven skal kunne bruke noen enkle måleinstrumenter, systematisere data, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lese av et termometer</li> <li>- lese av en nedbørmåler</li> <li>- innhente data om temperatur og nedbør fra ulike kilder</li> <li>- systematisere og presentere innhentede data i et søyle- og/ eller stolpediagram</li> </ul>		Starte tidlig på høsten, løpende målinger/avlesninger gjennom året. Lage nedbørmålere Meteorologi i FaIF (Mylder 3)
	Eleven skal kunne skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster.	Eleven skal kunne skrive en enkel forsøksrapport etter en mal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skrive enkle forsøksrapporter etter mal på bakgrunn av demonstrasjonsforsøk eller egne forsøk (kombinert med forsøkene under)</li> </ul>		
	Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.	Eleven skal kunne innhente og presentere informasjon om naturfaglige tema fra tilrettelagte kilder, og oppgi kildene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samtale om hvilke kilder de/elevene kan bruke for å få informasjon om naturfaglige tema</li> <li>- innhente informasjon om naturfaglige tema (f.eks. om stjernebilder, kjæledyr, nedbør m.m) fra tilrettelagte kilder og oppgi kildene</li> <li>- innhente og presentere informasjon fra tilrettelagte kilder og oppgi kildene</li> </ul>		Mål 2: FaIF. Data Slå dette sammen med samf. Historiske kilder, arkeologi og nettvett  Jobbe med prosjekt på gruppe – lage bok i book creator og fremføre for klassen. Kriterie å ha med kildeliste.
Mangfold i naturen	Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.	Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen dyrearter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finne, sammenligne og samtale om livssyklusen til minst to utvalgte dyr</li> <li>- samtale om og sammenligne livssyklusene til de to dyrene og skrive en kort fagoppgave, særøppgave, brosjyre, eller lage en presentasjon</li> </ul>		
					Skogvokter tur
	Eleven skal kunne beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innhente og presentere info om utdødde dyr</li> </ul>		Damms leseunivers bok Samarbeid FAIF mot samf om istid og steinalder myldekart  Prosjekt om utdødde dyr, elevene kan selv velge. Presentere for resten av klassen.
	Eleven skal kunne fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger.	Eleven skal kunne fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare forskjellen på kjæledyr, husdyr og ville dyr og gi eksempler</li> <li>- beskrive hva slags type omsorg et kjæledyr har behov for delta i samtale om god dyrevelferd Jeg kan bruke venn-diagram</li> </ul>		FaIF Dyreskolen – dyrevem.no
	Eleven skal kunne praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig				

	Eleven skal kunne beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen.	Eleven skal kunne samtale om hvordan vi kan ta vare på dyr, planter og trær rundt skolen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevne minst tre fredede dyr og fortelle hvorfor vi freder dyr</li> <li>- fortelle hva en nasjonalpark er</li> <li>- beskrive hva det vil si å ta vare på naturen i nærmiljøet og forklare hvorfor dette er viktig for oss</li> </ul>		Prosjekt utdødde dyr (eventuelt utrydningstruede dyr)
<b>Kropp og helse</b>	Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp.	Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plassere indre og ytre organer på en modell av kroppen</li> <li>- beskrive hvilken rolle celler og vev har for kroppens oppbygging</li> <li>- beskrive hovedtrekkene i hvordan de ulike organene fungerer sammen i kroppens organsystem</li> </ul>		Nrk super serie kroppen
	Eleven skal kunne beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet.	Eleven skal kunne beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare hvorfor menneskene trenger å spise</li> <li>- fortelle om fordøyelsessystemets oppbygging</li> <li>- beskrive hva som skjer i fordøyelsen</li> <li>- beskrive hvordan næringsinntak påvirker urin og avføring</li> </ul>		
	Eleven skal kunne beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen beveger seg.	Eleven skal kunne beskrive skjelettet og muskler og fortelle hvordan musklene og skjelettet virker sammen for å bevege kroppen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive hvordan skjelettet er bygd opp av knokler og ledd</li> <li>- peke ut utvalgte knokler på en modell og vise hvordan kuleledd og hengsleledd virker i kroppen</li> <li>- gi eksempler på viljestyrte og ikke viljestyrte muskler</li> <li>- gjøre rede for oppgavene til skjelettet og musklene og hvordan kroppen kan bevege seg</li> </ul>		Bruk kroppen. Kjenn etter hvordan for eksempel armen kan bøyes i noen retninger.  Kjenn på skjelettet utenpå huden. Man kan kjenne ribbeina, knokler i fingre, kragebein, ryggrad o.l.
	Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges.				Lage sykdombok (kan bruke book creator). Også her fokus på kilder. Samf., nettvett.  Se brosjyrer i skap fra helsebror Helsebror på besøk
	Eleven skal kunne observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner, og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse.				Psykiskhelse.no plakater
<b>Fenomener og stoffer</b>	Eleven skal kunne lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder.				FAIF norsk om sammensatte tekster Salaby.no Bruke explain everything. Sette planetene etter hverandre i riktig rekkefølge, prøve å få ca riktig størrelse. Skrive noe om hver planet (kan kopiere over det som er laget i explain everything til book creator) og les inn litt om hver planet som lydfil.
	Eleven skal kunne gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon	Eleven skal kunne gjenkjenne og peke ut noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjenkjenne og peke ut noen stjernebilder (f.eks. Karlvognen, Storbjørn/Lillebjørn, Orion med beltet, Kassiopeia, Pegasus)</li> <li>- finne Polarstjerna på nattehimmelen</li> <li>- gjenfortelle myte/sagn om samisk stjernebilde (f.eks. Orion og Sarvvis)</li> <li>- gjenfortelle en myte/sagn om nordlyset</li> </ul>		Samarbeid K&H

	Eleven skal kunne gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger.	Eleven skal kunne gjennomføre forsøk som viser hvordan vann endrer karakter ved ulike temperaturer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjøre forsøk (forsøk med varmt vann, sett fat over med kald snø = varmt vann kjøles ned av kald snø, kald snø smelter av varmt vann – kondens i mellom) som viser hvordan vann endrer karakter ved ulike temperaturer</li> <li>- beskrive observasjonen i en rapport</li> </ul>		
	Eleven skal kunne utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer.	Eleven skal kunne beskrive utforsking av fenomener knyttet til luft og lyd, og foreslå forklaringer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske hva som skal til for at luft kan få ting til å bevege på seg (f.eks. lufrakett, papirfly, vindmølle, seilbåt) og fortelle om dette i en forskningsrapport etterpå</li> <li>- lage et enkelt instrument og samtale om hva som lager lyden</li> <li>- beskrive ulike lyder og utforske hva som gjør at det blir akkurat den lyden</li> <li>- gjøre forsøk som viser hvordan lyden beveger seg gjennom ulike stoffer</li> </ul>		Miljøprosjekt med norsk og K&H, samf.
	Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.	Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registrere vindstyrke ved å bruke en enkel skala og sammenlikne med opplysninger hentet fra digitale kilder</li> <li>- observere og beskrive noen av de vanligste skyformasjonene ved å bruke en enkel bestemmelsesnøkkel (f.eks. Cirrus-, Stratus- og Cumuluskyer)</li> <li>- måle temperatur gjennom en periode, framstille resultatene grafisk og sammenligne egne opplysninger med opplysninger i medier(f.eks. aviser, yr.no)</li> <li>- beskrive ulike former for nedbør</li> <li>- måle nedbør og framstille resultatene grafisk</li> </ul>		Mål 2: Meteorologi i FaIF  Mål 3 og 5: Prosjekt i klasserommet. Lag en graf felles i klassen etter å ha lagd nedbørsmålere og målt i en uke.
<b>Teknologi og design</b>	Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner	Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bygge og utforske hva som skal til for at luft kan få ting til å bevege seg (f.eks. lufrakett, vindmølle, seilbåt)</li> <li>- dokumentere prosessen fra ide til ferdig produkt</li> </ul>		Ev. sammen med meteologi i FAIF
	Eleven skal kunne beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre.				Prosjekt: Broer  Tverrfaglig byggeprosjekt  Bygge konstruksjoner av lærertyggis og spaghetti
	Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet.				Besøke en byggeplass

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive