

## Naturfag 2.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
Forskerspiren	Eleven skal kunne stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen.	Eleven skal kunne stille spørsmål og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lage en fantasiplanet</li> <li>- forklare hvordan de ser for seg naturens plass på egen fantasiplanet</li> <li>- beskrive hva menneskene må gjøre for å opprettholde fantasiplaneten</li> </ul>	46-48	Lage planet av ballong med avisepapir rundt + male
	Eleven skal kunne bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet.	Eleven skal kunne bruke sansene til å utforske naturområder i nærheten av skolen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske nærmiljøet ved hjelp av sansene</li> <li>- beskrive opplevelser gjennom bruk av sanseintrykk (jeg hørte, jeg så, jeg luktet, jeg smakte, jeg følte)</li> </ul>	19-21	Utflukt: skogvokterdag
	Eleven skal kunne beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.	Eleven skal kunne beskrive og illustrere egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utføre forsøk på egenhånd eller i gruppe ut fra instruksjon</li> <li>- fortelle muntlig og skriftlig med illustrasjon, om forsøket</li> </ul>	41-42 + 49-50	
	Eleven skal kunne gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys.	Eleven skal kunne gjenkjenne symboler for helsefare og laser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjenkjenne symboler for <a href="#">helsefare</a></li> <li>- gjenkjenne symbol for <a href="#">laser</a></li> </ul>	12-14	
Mangfold i naturen	Eleven skal kunne gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig.	Eleven skal kunne gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delta i læringsaktiviteter i nærmiljøet for å lære om naturen</li> <li>- samtale om hvordan vi kan ta vare på naturen i nærområdet (f.eks. navngi områder skolen benytter i nærområdet)</li> </ul>	19-21	Skogvokterdag
	Eleven skal kunne bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året.	Eleven skal kunne bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gi kjennetegn på årstidene</li> <li>- plassere månedene i riktig årstid</li> <li>- fortelle om hvordan <a href="#">samisk kultur deler inn året</a></li> </ul>	37-39	OBS! Like mål o samfunnsfag
	Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper.	<b>Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen planter og småkryp i nærområdet og sortere dem i grupper. (IUP høst)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive likheter og forskjeller mellom bartrær og løvtrær og kunne gjenkjenne disse ute i naturen</li> <li>- gjenkjenne og beskrive noen blomsterplanter i nærmiljøet</li> <li>- gjenkjenne og beskrive noen småkryp ved hjelp av bestemmelsesduk</li> </ul>	34-36	Bruk mylderkort
Kropp og helse	Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.	<b>Eleven skal kunne plassere og gjengi navnene på kroppens indre deler og beskrive hvordan hjertet og lungene fungerer. (IUP vår)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navngi og plassere kroppsdelene (f.eks. øye, øre, fot, hånd osv.)</li> <li>- navngi og plassere de viktigste indre organene i kroppen (f.eks. hjerte, lunger, nyrer, magesekk, blodårer osv.)</li> <li>- observere hva som skjer i kroppen når man ligger i ro</li> <li>- beskrive hvordan hjertet og lungene fungerer</li> </ul>	1-4	Tegn en hel kropp på gråpapir, heng opp i klasserommet og tegn/lim på kroppsdelar etter hvert
	Eleven skal kunne samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp.	Eleven skal kunne samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samtale om grensesetting og hvordan man viser respekt for andres kropp og integritet</li> </ul>	6	Forsøk fra Forskerfabrikken med bro
	Eleven skal kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne	Eleven skal kunne beskrive sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delta i sanseforsøk for å kunne beskrive og sammenligne smaker, lukter, synsinntrykk, hørselsinntrykk og følelser</li> <li>- beskrive i samtale hva som skiller de ulike inntrykkene fra hverandre</li> </ul>	5+7	
	Eleven skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i	<b>Eleven skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive hvordan det blir natt og dag på jorda, tegne og forklare i en modell</li> </ul>	43-45	

<b>Fenomener og stoffer</b>	forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser.	<b>og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser. (IUP høst)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjennom bruk av en modell, beskrive hvordan jorda går rundt sola i løpet av et år</li> <li>- bruke en modell til å beskrive månens gang rundt jorda og månefasene</li> <li>- fortelle om årstider, månefaser og døgn ved hjelp av modell</li> </ul>		
	Eleven skal kunne beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn.	Eleven skal kunne beskrive og sortere stoffer etter observerbare, egendefinerte kjennetegn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sortere gjenstander fra uteområdet og beskrive disse ved hjelp av kjennetegn</li> </ul>	23-25	Kan kombineres med statistikk i matematikken.
	Eleven skal kunne gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene.	<b>Eleven skal kunne gjøre forsøk med lys og samtale om observasjonene. (IUP vår)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevne tre eller flere ulike lyskilder og beskrive forskjellene</li> <li>- observere og beskrive skygger og fortelle hva som er med på å bestemme hvor skyggen faller</li> <li>- gjøre forsøk med speil og observere hvordan speil virker, delta i samtale om observasjonene og skrive en illustrert rapport om arbeidet</li> </ul>	9-11	Mål 2: Bruk loftet i bygg D og lag skygger – nesten helt mørkt der.
<b>Teknologi og design</b>	Eleven skal kunne lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker.			22	Hudøy-opplegg (rakett)
	Eleven skal kunne lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker.	Eleven skal kunne lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lage et solur</li> <li>- utforske og beskrive hvordan soluret virker og skrive en illustrert rapport om arbeidet</li> <li>- forklare hva som gjør at skyggen på soluret flytter seg</li> </ul>	16-18	Kombiner med klokka i matematikk.

## Digitale ferdigheter

## Muntlige ferdigheter

## Å kunne lese

## Å kunne regne

## Å kunne skrive

Uke	Mål	Tips
34-37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive likheter og forskjeller mellom bartrær og løvtrær og kunne gjenkjenne disse ute i naturen</li> <li>- gjenkjenne og beskrive noen blomsterplanter i nærmiljøet</li> <li>- gjenkjenne og beskrive noen småkryp ved hjelp av bestemmelsesduk</li> </ul>	<p>Bruke kort fra mylder</p> <p>IUP</p>
38-39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gi kjennetegn på årstidene</li> <li>- plassere månedene i riktig årstid</li> <li>- fortelle om hvordan <a href="#">samisk kultur deler inn året</a></li> </ul>	
41 -42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utføre forsøk på egenhånd eller i gruppe ut fra instruksjon</li> <li>- fortelle muntlig og skriftlig med illustrasjon, om forsøket</li> </ul>	Forsøk fra kurs fra forskerfabrikken.
43 - 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive hvordan det blir natt og dag på jorda, tegne og forklare i en modell</li> <li>- gjennom bruk av en modell, beskrive hvordan jorda går rundt sola i løpet av et år</li> <li>- bruke en modell til å beskrive månens gang rundt jorda og månefasene</li> <li>- fortelle om årstider, månefaser og døgn ved hjelp av modell</li> </ul>	IUP
46-48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lage en fantasiplanet</li> <li>- forklare hvordan de ser for seg naturens plass på egen fantasiplanet</li> <li>- beskrive hva menneskene må gjøre for å opprettholde fantasiplaneten</li> </ul>	
49-51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utføre forsøk på egenhånd eller i gruppe ut fra instruksjon</li> <li>- fortelle muntlig og skriftlig med illustrasjon, om forsøket</li> </ul>	
1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navngi og plassere kroppsdelene (f.eks. øye, øre, fot, hånd osv.)</li> <li>- navngi og plassere de viktigste indre organene i kroppen (f.eks. hjerte, lunger, nyrer, magesekk, blodårer osv.)</li> </ul>	IUP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observere hva som skjer i kroppen når man ligger i ro</li> <li>- beskrive hvordan hjertet og lungene fungerer</li> </ul>	
5 + 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delta i sanseforsøk for å kunne beskrive og sammenligne smaker, lukter, synsinntrykk, hørselsinntrykk og følelser</li> <li>- beskrive i samtale hva som skiller de ulike inntrykkene fra hverandre</li> </ul>	
6	<p>samtale om grensesetting og hvordan man viser respekt for andres kropp og integritet</p>	Prosjektuke
9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevne tre eller flere ulike lyskilder og beskrive forskjellene</li> <li>- observere og beskrive skygger og fortelle hva som er med på å bestemme hvor skyggen faller</li> <li>- gjøre forsøk med speil og observere hvordan speil virker, delta i samtale om observasjonene og skrive en illustrert rapport om arbeidet</li> </ul>	IUP
12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjenkjenne symboler for <a href="#">helsefare</a></li> <li>- gjenkjenne symbol for <a href="#">laser</a></li> </ul>	
16-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lage et solur</li> <li>- utforske og beskrive hvordan soluret virker og skrive en illustrert rapport om arbeidet</li> <li>- forklare hva som gjør at skyggen på soluret flytter seg</li> </ul>	
19-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delta i læringsaktiviteter i nærmiljøet for å lære om naturen</li> <li>- samtale om hvordan vi kan ta vare på naturen i nærområdet</li> <li>- (f.eks. navngi områder skolen benytter i nærområdet)</li> <li>- utforske nærmiljøet ved hjelp av sansene</li> <li>- beskrive opplevelser gjennom bruk av sanseintrykk (jeg hørte, jeg så, jeg luktet, jeg smakte, jeg følte)</li> </ul>	
22	<p>Eleven skal kunne lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker.</p> <p>-</p>	
23-25	<p>sortere gjenstander fra uteområdet og beskrive disse ved hjelp av kjennetegn</p>	