

Matematikk 2.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
TALL	Eleven skal kunne telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.	Eleven skal kunne telle til 100, lese og skrive tallene opp til 100 (IUP vår) Eleven skal kunne dele opp tosifrede tall i tiere og enere. Eleven skal kunne addere og subtrahere tiere og enere. (IUP høst)	- telle forlengs og baklengs til hundre i tallområdet 0 til 100: - benevne nobotall automatisk - telle oppover og nedover fra hvilket som helst tall i tallområdet - lese og skrive tallene - telle med 2/ 5/ 10 om gangen til 100 forlengs og baklengs - telle opp/ dele opp store mengder ved å sortere i tiere og enere - illustrere mengder ved hjelp av tellestreker, penger, tierstenger og løse enere - dele opp og sette sammen tiergrupper opp til hundre - addere og subtrahere tiere og enere (f.eks. $20 + 30$, $23 + 30$, $70 - 50$, $45 - 20$, $25 - 5$)	4 Før uke 3 Før uke 3 Før uke 3 Før uke 3 49-51 3 49-51 (+ jobbes med kontinuerlig)	
	Eleven skal kunne bruke tallinjen til beregninger og til å vise tallstørrelser.	Eleven skal kunne plassere hele tall opp til 100 på tallinja. Eleven skal kunne utføre addisjon og subtraksjon i tallområdet 0 til 100 ved hjelp av tom tallinje.	i tallområdet 0 til 100: - plassere tall på tallinjer - plassere tall på tom tallinje (merk: tallenes innbyrdes avstand) - sortere tall etter størrelse - øve på hensiktsmessige strategier i addisjon og subtraksjon ved bruk av tallinje - bruke tallinja til å lese av differanser - Telle mengder og finne riktig sted på tallinja	Før uke 3 34-35 49-51 Før uke 3 41-42 13-14 13-14 Før uke 3 36-37	
	Eleven skal kunne gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne antall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.	Eleven skal kunne gjøre overslag over og telle objekter i mengder opp til 100. Eleven skal kunne dele opp og sette sammen mengder opp til 100 ved å bruke ulike konkreter, illustrasjoner og tall.	i tallområdet 0 til 100: - telle strukturerte og ustrukturerte mengder - gjøre overslag/anslå mengder - forklare og bruke begrepene like mange, større enn, mindre enn, flere, færre, flest, færrest - strukturere mengder og gruppere dem i tiere og enere - konkretisere og visualisere tallene, både lineært og gruppert, f.eks. på tallinje eller med penger, tierstaver og løse enere	Før uke 3 36-37 36-37 5-7 + 41-42 3 9-10	
	Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er.	Eleven skal kunne utvikle og bruke ulike regnestrategier for addisjon og subtraksjon med tosifrede tall. Eleven skal kunne forklare egne regnestrategier og vurdere om svaret kan være rimelig.	- forstå betydningen av likhetstegnet (=) for å kunne bestemme tallet som mangler i uttrykk (f.eks. $30 - \underline{\quad} = 22$ og $20 + 4 = \underline{\quad} + 10$) - automatisere regnestykker hvor svarene blir under 20 i addisjon (f.eks. $3+4$ og $8+7$) - automatisere regnestykker hvor svarene blir under 20 i subtraksjon (f.eks. $8-5$ og $15-6$) - automatisere tiervennene og bruke tiervenner som ledd i regneoperasjoner (f.eks. $18 + 3$ ved å tenke $18 + 2 + 1$) - bruke tiervennene og se sammenhengen mellom regneoppgaver (f.eks. $7+3$, $27 + 3$ og $27 + 4$, og mellom $10 - 6$ og $20 - 6$) - bruke strategien med dobling/nær dobling for å regne ut (f.eks. $25 + 25$, $25 + 26$) - bruke strategien halvering og nær halvering for å regne ut (f.eks. $30 - 15$, $30 - 16$) - utføre addisjon og subtraksjon med tiere og enere hver for seg - bruke ener- og toerdifferanse (f. eks. ved å se sammenhengen mellom $36 - 36 = 0$, $36 - 35 = 1$ og $36 - 34 = 2$) - løse oppstilte og uoppstilte oppgaver - regne enkle addisjonsoppgaver og subtraksjonsoppgaver med en ukjent - forklare egne regnestrategier og vurdere om svaret kan være rimelig - lage regnestykker med addisjon og subtraksjon uten svar	36-37 + 41-42 36-37 41-42 34-35 34-35 45 45 34-35 + 49-51 41-42 Før uke 3 Før uke 3 Før uke 3 36-37+41-42	

			- velge hensiktsmessige strategier ut i fra tallene i regneoppgavene og begrunne valgene		
	Eleven skal kunne doble og halvere.	Eleven skal kunne doble og halvere i forbindelse med addisjon og subtraksjon.	- doble og halvere og vite hvordan dette henger sammen med symmetri - avgjøre om et tall er partall eller oddetall - forklare hva som kjennetegner partall og oddetall og forklare sammenhengen mellom partall, oddetall, dobling og halvering - bruke dobling i addisjon (f.eks. 15 + 15, 15 +16) - bruke halvering i subtraksjon (f.eks. 50-25, 50-26)	Før uke 3 48 4 4 Før uke 3 45 Før uke 3 45	
	Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre.	Eleven skal kunne beskrive og videreføre enkle tallmønstre.	- bruke og forklare begrepene mønster, tall, gjentakelse, lik og ulik - telle forlengs og baklengs med 2, 5 og 10 om gangen - finne mønster og fortsette tallrekker som øker/minker med 1,2, 5 og 10 om gangen - finne nabotall - finne og beskrive tallmønstre i et 100-nett - avgjøre om et tall er partall eller oddetall ved å utforske mengder	Før uke 3 } 34-35 + 1-4 Før uke 3 Før uke 3 1-4 4	
GEOMETRI Kan kombineres med KH	Eleven skal kunne kjenne igjen og beskrive egenskaper ved enkle to- og tredimensjonale figurer i forbindelse med hjørner, kanter og flater, og sortere og sette navn på figurene etter disse egenskapene.	Eleven skal kunne sortere og sette navn på tredimensjonale figurer. (IUP høst) Eleven skal kunne beskrive tredimensjonale figurer ved hjelp av begrepene sidekant, sideflate og hjørne.	- finne og gjenkjenne flater som har de geometriske formene sirkel, trekant, firkanter, herunder parallellogram, rektangel, kvadrat og andre mangekanter - beskrive todimensjonale figurer som sirkler, trekanter, firkanter, herunder parallellogram, rektangel, kvadrat og andre mangekanter - bruke og forklare begrepene sylindre, kuler, prismer, pyramider, kjegler og kuber - kjenne igjen og sortere tredimensjonale figurer som sylindre, kuler, prismer, pyramider og kjegler etter egenskaper - beskrive tredimensjonale figurer ved hjelp av begrepene kant, flate og hjørne - bygg/ tegne ulike tredimensjonale figurer	46-47	
	Eleven skal kunne kjenne igjen, bruke og samtale om speilsymmetri i praktiske situasjoner.	Eleven skal kunne lage figurer med speilingssymmetri. (IUP høst) Eleven skal kunne kjenne igjen og samtale om speilsymmetri.	- bruke og forklare begrepene symmetri, symmetriakse - finne og beskrive symmetriske mønstre i omgivelsene - finne og beskrive speilsymmetri i arkitektur - finne og beskrive speilsymmetri i kunst - finne og beskrive speilsymmetri i naturen - lage figurer med speilsymmetri (f.eks. gjennom bruk av papirbretting, rutepapir og ved hjelp av speil)	48	
	Eleven skal kunne lage og utforske geometriske mønstre, både med og uten digitale verktøy, og beskrive disse muntlig	Eleven skal kunne utforske, lage og beskrive mønstre, med og uten digitale verktøy.	- finne og beskrive mønstre i omgivelsene - lage egne mønstre, både med og uten digitale verktøy	48 48	
MÅLING	Eleven skal kunne måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.	Eleven skal kunne måle areal ved å sammenlikne med et mindre areal. Eleven skal kunne måle og sammenligne lengder ved hjelp av standardiserte måleenheter, beskrive hvordan målingen ble utført og samtale om resultatene. (IUP vår) Eleven skal kunne måle og sammenligne areal ved hjelp av ikke-standardiserte måleenheter, beskrive hvordan målingen ble utført og samtale om resultatene.	- måle lengder og areal ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter og beskrive hvordan målingen ble gjennomført og samtale om resultatene - gjenkjenne lengder som er omtrent en meter - måle lengder i meter og centimeter - telle arealruter for å finne hvilken flate som er størst	20-21 47	
	Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.	Eleven skal kunne si månedene i riktig rekkefølge. Eleven skal kunne fastslå klokkeslett med hele, halve og kvarte timer. (IUP vår)	- fastslå klokkeslett i hele, halve og kvarte timer - bruke begrepet døgn i dagligsamtale og regne med antall timer i et døgn - bruke navnet på årstider og måneder og forbinde riktige måneder til riktig årstid - si, lese og skrive datoer (f.eks. 6.januar eller 06.01.14)	18-19 18-19 19 + daglig 19 + daglig	Mål 1: Kan kombineres med mål om solur.

	Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.	Eleven skal kunne kjenne igjen sedlene 50 kr og 100 kr og bruke disse i kjøp og salg.	- kjenne igjen myntene 1 kr, 5 kr, 10 kr, 20 kr og sedlene 50 kr og 100 kr - bruke og sammenligne pengenes verdi ved å veksle fra 100,-kroner til to 50-kronesedler eller til 10 osv. - bruke penger i kjøp og salg, både i lek og på papiret, finne ut hva ting koster til sammen, vurdere hvilke penger som er nødvendig og hvor mye som skal gis tilbake etter endt handel - løse enkle tekstoppgaver knyttet til kjøp og salg	22 22 43-44	
STATISTIKK	Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer og samtale om prosessen og hva illustrasjonene forteller om datamaterialet.	Eleven skal kunne samle, sortere og notere data i tabeller og samtale om prosessen. Eleven skal kunne illustrere data i et søylediagram og samtale om prosessen.	- bruke og forklare begrepene data, notere, tabell, søylediagram, kakediagram - samle og notere data - sortere data - framstille data i tabell og søylediagram og fortelle om egen innsamling og framstilling - lese av andres søylediagram og samtale om hvordan de kan tolkes	5-7	Tips: Kan kombineres med sorteringsmål i naturfag.

Matematiske begreper 1. og 2. trinn

Stor/liten, lang/kort, høy/lav, bred/smal, tykk/tynn, tung/lett, større enn/mindre enn, først/sist, lik/ulik, før/etter, antall, alle, noen, ingen, mange/få, færre, flere, like mange, mye/lite, stor/liten, tykk/tynn, tung/lett, pluss, minus og er lik

Halvparten så mye, dele likt, dobbelt så mye, etter størrelsen, i rekkefølge, veksle, veie, vekt, tung/lett, høyre, venstre, mynt, seddel, enere, tiere, enerplass, tierplass, hele tiere, partall, oddetall, ordenstall, antall, siffer, tallinje, telle med, til sammen/sum, hoderegning, addisjon, subtraksjon, doble, halvere, form, nøyaktig, brette, symmetrisk, stilling (skrå, loddrett, vannrett), geometriske former, plassering, rekkefølge (først, sist, i midten)

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive