

# Matematikk 1.trinn

**Tips: Jobbe med telling hver time; fremover, bakover, videre fra midt i tallrekken osv (bare et par minutter).**

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL FOR LØREN SKOLE – UKEPLANMÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
TALL	Eleven skal kunne telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.	Eleven skal kunne telle til 10, lese og skrive tallene opp til 10, dele og bygge mengder i tallområdet fra 1 til 10. (IUP høst)  Eleven skal kunne telle til 20, lese og skrive tallene opp til 20, dele opp og sette sammen tallene i tallområdet fra 1 til 20. (IUP vårt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telle forlengs til hundre</li> <li>- i tallområdet 0 til 20 :</li> <li>- telle forlengs og baklengs</li> <li>- telle strukturerte og ustrukturerte mengder</li> <li>- si automatisk hvilket tall som kommer før og etter et bestemt tall (nabotal)</li> <li>- telle videre oppover og nedover fra et hvilket som helst tall i tallområdet</li> <li>- knytte antall til mengder</li> <li>- lese og skrive tallene</li> <li>- dele opp ulike mengder – tallvenner (niervenner er 2+7, 3+6, 4+5) automatisere "tiervenner", både addisjon og subtraksjon 7 + 3, 3 + 7, 10 – 7, 10 – 3</li> <li>- addere og subtrahere tiere og enere, f.eks. 13 – 3 og 13 – 10</li> </ul>	Mål 3, 4, 5, 6 og 8: Før uke 3  Tallområde 1-10 før jul 10-20 før sommer	Generelt tips: Bruk dagens tall!
	Eleven skal kunne bruke tallinjen til beregninger og til å vise tallstørrelser.	Eleven skal kunne plassere hele tall opp til 10 på tallinja.  Eleven skal kunne plassere hele tall opp til 20 på tallinja. (IUP høst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i tallområdet 0 til 20:</li> <li>- plassere tall på tallinje</li> <li>- sortere tall etter størrelse med eller uten hjelp av tallinja</li> <li>- bruke tallinja til å finne ener- og toerdifferensen mellom to tall, f. eks. 14 – 13</li> <li>- bruke tallinja som støtte/ illustrasjon av addisjon og subtraksjon</li> </ul>	Mål 1 og 2: Før uke 3	
	Eleven skal kunne gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne antall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.	Eleven skal kunne gjøre overslag over, sammenligne og telle objekter i mengder opp til 20.  Eleven skal kunne dele opp og sette sammen mengder i tallområdet fra 1 til 20 ved å bruke ulike konkrete, illustrasjoner og tall.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare ordene liten/ stor, kort/ lang, tykk/ tynn, høy/ lav, tung/ lett, større, mindre, minst, mest, flere, færre</li> <li>- bruke og forklare begrepene like mange, større enn, mindre enn, flere, færre, flest, færrest</li> <li>- i tallområdet 0 til 20:</li> <li>- anslå og sammenligne mengder</li> <li>- mengdetelle, en til en korrespondanse</li> <li>- gjenkjenne tallmønster, f.eks. på terning</li> <li>- vise antall ved hjelp av konkrete, tellestreker og etter hvert ta i bruk tallsymboler</li> <li>- dele opp og sette sammen mengder på ulike måter</li> <li>- forklare hvorfor den totale mengden er konstant, f.eks. 6=5+1=2+4=2+2+2=3+2+1</li> </ul>	Før uke 3 for alle målene, men kun 1-10  De to første målene ved skolestart.	Bruk konkrete som mynter, terninger, centikuber, perlesnor.
	Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er.	Eleven skal kunne løse addisjons- og subtraksjonsoppgaver med tall opp til 20 og symboler for regnetegnene og der tallene er knyttet til konkrete og tegninger. (IUP vår)  Eleven skal kunne bruke og samtale om egne regnestrategier for addisjon og subtraksjon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke likhetstegnet som uttrykk for likhet, prealgebra f.eks. 2 + ___ = 5 og 6 = 2 + ___</li> <li>- automatisere tiervenner</li> <li>- automatisere doblinger og halvinger opp til 20</li> <li>- bruke tiervenner, doblinger og halvinger i hoderegning og i regning på papir, data</li> <li>- løse addisjons- og subtraksjonsoppgaver ved hjelp av konkrete, tegninger og symboler</li> <li>- telle videre fra største tall i addisjon, f. eks. 2+16</li> <li>- bruke ener- og toerdifferanse, f.eks. ved å se sammenhengen mellom 6-6=0, 6-5=1 og 6- 4=2</li> <li>- utvikle ulike strategier for å løse addisjons- og subtraksjonsoppgaver, f.eks. ved å kombinere, fordele og sammenligne mengder, bruke dobling og halving, fylle tiere, addere og subtrahere tiere og enere hver for seg</li> <li>- forklare egne regnestrategier</li> </ul>	Mål 1 og 4: Før uke 3.	Viktig å snakke om strategier. Repeter tiervenner og dobling så mye som mulig.

# Matematikk 1.trinn

**Tips: Jobbe med telling hver time; fremover, bakover, videre fra midt i tallrekken osv (bare et par minutter).**

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL FOR LØREN SKOLE – UKEPLANMÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
	Eleven skal kunne doble og halvere.	Eleven skal kunne doble og halvere med bruk av konkrete, tegninger og tall. <i>(IUP høst)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare ordene hel/ halvpart/ dobbel</li> <li>- doble og halvere med konkrete, pengebeløp, lengde, symmetri og tall</li> <li>- forklare begrepene dobling og halvering knyttet til praktiske situasjoner -muntlig</li> <li>- bruke dobling og halvering i addisjon og subtraksjon ( f. eks. 6 + 6, 12 – 6)</li> <li>- bruke nær dobling og nær halvering i addisjon og subtraksjon ( f. eks. 6 + 7, 12 – 7)</li> </ul>	Før uke 3	
	Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre.	Eleven skal kunne kjenne igjen og samtale om tallmønstre med femmere og tiere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare begrepene geometri, mønster, tallmønster, gjentakelse, lik/ ulik</li> <li>- telle og gruppere med 5 om gangen eller 10 om gangen på en perlesnor eller tallinje</li> <li>- fortsette enkle tallmønstre som f.eks. å telle 2 og 2 om gangen, partall og oddetall og baklengs tallmønstre</li> </ul>	Mål 3: Før uke 3	
<b>GEOMETRI</b>	Eleven skal kunne kjenne igjen og beskrive egenskaper ved enkle to- og tredimensjonale figurer i forbindelse med hjørner, kanter og flater, og sortere og sette navn på figurene etter disse egenskapene.	Eleven skal kunne sortere og sette navn på todimensjonale figurer utfra hjørner og sidekanter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare begrepene hjørne, kant og flate</li> <li>- bruke og forklare begrepene kvadrat, rektangel, trekant, mangekant og sirkel</li> <li>- kjenne igjen og beskrive figurer ved hjelp av hjørner og sidekanter</li> <li>- sortere figurene etter kjennetegn som lik/ ulik, liten/ stor, tykk/ tynn, tung/ lett, antall hjørner og sidekanter</li> <li>- kjenne igjen sirkelen og finne flater med samme form (skille sirkel og oval)</li> <li>- forklare hvordan mangekanter får navn etter antall sider/hjørner</li> <li>- beskrive todimensjonale former ved hjelp av begrepene sidekant og hjørne</li> </ul>	høst	Samkjøre med KH Bruke geometriske figurer. Lage figurer av tangram
	Eleven skal kunne kjenne igjen, bruke og samtale om speilsymmetri i praktiske situasjoner.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare begrepet symmetri</li> </ul>		Samkjøre med KH
	Eleven skal kunne lage og utforske geometriske mønstre, både med og uten digitale verktøy, og beskrive disse muntlig	Eleven skal kunne finne, videreføre og beskrive mønstre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videreføre geometriske mønstre</li> <li>- finne geometriske mønstre</li> <li>- lage geometriske mønstre</li> <li>- beskrive geometriske mønstre</li> </ul>		Samkjøre med KH
<b>MÅLING</b>	Eleven skal kunne måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.	<p>Eleven skal kunne måle en lengde ved å sammenlikne med en kortere lengde.</p> <p>Eleven skal kunne måle og sammenligne lengder ved hjelp av ikke-standardiserte måleenheter og samtale om resultatene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke og forklare begrepene kort/ lang, høy/ lav, like lange, lengre, kortere</li> <li>- måle lengder ved hjelp av ikke-standardiserte måleenheter (f.eks. museskritt, kjempeskritt, flyveskritt), beskrive hvordan målingen er utført, benevne med riktig benevnelse</li> <li>- bruke målinger med ikke-standardiserte måleenheter (f.eks. museskritt, kjempeskritt, flyveskritt) som utgangspunkt for samtale om hvorfor måleresultater kan bli forskjellige</li> <li>- sammenligne lengder ved hjelp av begrepene kortere, lengre</li> <li>- sammenligne høyder ved hjelp av begrepene lavere, høyere</li> <li>- sammenligne ikke standardiserte områder/ arealer/ flater, finne størst/ minst</li> </ul>	Rett før sommeren	Samkjøre med KRØ Måling ute
	Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.	<p>Eleven skal kunne si ukedagene i riktig rekkefølge.</p> <p>Eleven skal kunne fastslå klokkeslett med hele timer. <i>(IUP vår)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ramse opp ukedagene i rekkefølge</li> <li>- forbinde ukedager til fortid, nåtid og framtid</li> <li>- skille mellom minuttviser og timeviser og fastslå klokkeslett med hele timer</li> <li>- benytte begrepene morgen, formiddag, ettermiddag, kveld og natt, og i går, i morgen, overmorgen, i forgårs, hverdag, helg og uke i samtale om hverdagslige ting</li> </ul>		Mål 1, 2 og 4: Samkjøre med naturfag og samfunnsfag
	Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.	Eleven skal kunne kjenne igjen myntene 1 kr, 5 kr, 10 kr og 20 kr og bruke disse i kjøp og salg. <i>(IUP vår)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kjenne igjen myntene 1 kr, 5 kr, 10 kr og 20 kr</li> <li>- sammenligne pengenes verdi og veksle mellom kroner, femmere og tiere</li> <li>- bruke penger til kjøp og salg, finne hvor mye noe koster til sammen og hvor mye du har igjen</li> <li>- løse enkle tekstoppgaver knyttet til kjøp og salg i en muntlig sammenheng</li> </ul>	Før kartlegging for alle målene	Leke butikk

## Matematikk 1.trinn

**Tips: Jobbe med telling hver time; fremover, bakover, videre fra midt i tallrekken osv (bare et par minutter).**

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL FOR LØREN SKOLE – UKEPLANMÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
STATISTIKK	Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer og samtale om prosessen og hva illustrasjonene forteller om datamaterialet.	Eleven skal kunne samle og sortere objekter i ulike kategorier og notere antall med tellestreker.	<ul style="list-style-type: none"><li>- lage sorteringskriterier</li><li>- samle objekter etter farge form og mønster</li><li>- telle ved hjelp av tellestreker og/eller tallsymboler</li><li>- sammenligne mengder ved hjelp av begreper som like mange, flere, færre, flest, færrest, flere enn, færre enn</li><li>- sette informasjonen i enkle tabeller/ fyller inn i /fargelegge/ lage enkle søylediagrammer</li></ul>	Høst/skolestart Før uke 3	Samkjøre med naturfag og samfunnsfag. "Skattejakt" - hudøy

### Matematiske begreper 1. og 2. trinn

stor/liten, mye/lite, mange/få, lang/kort, kortere/lengre/like lange, høy/lav, høyere/lavere/like høye, bred/smål, tykk/tynn, tung/lett, større enn/mindre enn/like mange, størst/minst, flere/færre, stilling (skrå, loddrett, vannrett), rekkefølge (først, sist, i midten), lik/ulik, før/etter, antall, alle, noen, ingen, færre, flere,

telle, antall, hoderegning, partall, oddetall, ordenstall addisjon, subtraksjon, pluss, minus og er lik, til sammen/sum, nøyaktig, tallmønster, mønster, gjentakelse, geometriske former, form, mønster, symmetri, symmetrisk, brette, plassering, kvadrat, rektangel, trekant, mangekant, sirkel, hjørne/kant/flate, kjennetegn, mynt, seddel, veksle, enere, tiere, enerplass, tierplass, siffer, hele tiere, tallinje, før/etter, sortere, etter størrelsen, i rekkefølge, veie, vekt, høyre, venstre, hel/halvpart/dobbel, halvere/doble, halvparten så mye, dele likt, dobbelt så mye

morgen/formiddag/ettermiddag/kveld/natt, dag/natt/døgn, i går/i dag/i morgen/i overmorgen/i forgårs, hverdag/helg/uke, dato/måned/årstid/år