



Engelsk 1.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
Språklæring	Eleven skal kunne gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk.	Eleven skal kunne beskrive en situasjon der det er nyttig å kunne engelske ord	- fortelle om/beskrive situasjoner der de har nytte av å kunne snakke engelsk eller kunne forstå/uttale noen engelske ord og uttrykk (f.eks. i dataspill, på barne-tv og barnefilm)	39-41	
	Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.	Eleven skal kunne gi eksempler på ord som er like eller felles på engelsk og eget morsmål.	- gjennom lytting kunne finne og forklare likheter mellom de engelske og de norske ordene innenfor temaer fra nære omgivelser og dikt, rim og lek (f.eks. tall, farger, mat, dyr og skolehverdag) - finne minst tre ord som er like på norsk og engelsk (f.eks. Hallo- Hello, caps-caps, hip hop-hip hop, ski-ski, burger-burger)	39-41 39-41	
	Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.	Eleven skal kunne finne fram på pedagogisk programvare for oppleve engelsk språk.	- bruke PC til å lytte, gjenkjenne, repetere, skrive og lære engelske ord - bruke digitale ressursider som støtte og repetisjon i opplæringen - følge regler i spill og pedagogisk programvare - delta i fremføring av en sang, rim eller regle som han/hun blir presentert for gjennom bruk av digitale medier - lytte til engelsk tekst fra CD eller lydfil	14-17 14-17 14-17 14-17 14-17	Her brukte vi stairs og salaby mye, også på datastasjon i norsk-tiey. -Engelsk sang til for eksempel sommeravslutningen
Muntlig kommunikasjon	Eleven skal kunne lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter.	Eleven skal gjennom deltakelse i regler, sang og lek kunne lytte til og gjenta ord med engelske språklyder som er forskjellig fra norsk fonetikk.	- gjennom sang og lekpregede aktiviteter kjenne igjen og gjenta ord med noen av de engelske lydene - uttale enkle, grunnleggende ord riktig (f.eks. I, you, we, og navn på dyr, farger, tall, ukedager, mat osv) - delta i enkle regler og sangleker med fokus på fonetikk, (for eksempel Jolly Phonics Songs)	24 4-5 4-5	
	Eleven skal kunne lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk.	Eleven skal kunne følge enkle instruksjoner gjennom lekpregede aktiviteter.	- delta i og utføre instruksjonene i engelskspråklige barneleker (som f.eks. "Simon says", "When you're happy and you know it" og "Yes, Mister Crocodile") - peke på kroppsdelene og forstå enkle bevegelsesverb (f.eks. sit down, point at, stand up...)	42-43 44	
	Eleven skal kunne lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.	Eleven skal på ulike måter kunne vise at han/hun forstår betydningen av ord, i møte med autentiske sanger, rim og regler.	- gi eksempler på ord de forstår og/eller kjenner igjen i engelske sanger, rim og regler	10	
	Eleven skal kunne forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser.	Eleven skal kunne bruke noen engelske ord knyttet til nære omgivelser.	- bruke noen setningsmønstre, som for eksempel "I like..", "I don't like...", "I can see..." og "This is.." - korlese glosener - forstå, bruke og skrive ord fra temaer som: familie, skole, mat, frukt og bær, dyr, klær, kroppsdelene, ukedager og væruttrykk - forstå og bruke engelske ord for tallene opp til tyve - kjenne igjen, forstå og bruke noen enkle verb gjennom å følge instruksjoner	18 45 45 3 44	Ta utgangspunkt i et myldrebilde, fortell læringspartner hva man ser. Her får man bruk for å si engelske fraser, tallord på engelsk, mange glosener. Deretter skrive setningene på tavla og skrive dem i engelsk skrivebok.

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive



Engelsk 1.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
	Eleven skal kunne hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk.	Eleven skal kunne hilse og bruke noen enkle høflighetsuttrykk.	- hilse om morgenen - hilse og presentere seg - bruke vanlige høflighetsfraser, som "how are you today", "I'm fine thank you." - spørre andre hva de heter, og hvordan de har det - svare på spørsmål om hvilken dag det er og hva slags vær det er - svare på noen enkle spørsmål med ja og nei	34 34 12 35 36 6	Mål 1: Hele året
	Eleven skal kunne delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser.	Eleven skal kunne delta i enkle innøvde dialoger knyttet til nære omgivelser.	- delta i enkle innøvde dialoger om seg selv (navn, alder, favorittfarge etc.) - delta i enkle innøvde dialoger om ukedag og vær - delta i enkle bevegelsessanger og regler -	3 46 36 23	Hver morgen Tips: søk Singing walrus på youtube og det temaet du jobber med, eller for eksempel action song, de har masse fine og enkle sanger med mye repetisjon!
	Eleven skal kunne bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser.	Eleven skal kunne bruke tallene 0-12 i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser.	- rekketelle til tyve - peke ut mengder innen 1-10 - svare på hvor gammel hun/han er - bruke tallene opp til tyve i svar på spørsmål om hvor mange det er av noe - bruke tall i samtale om bilder	2-3 uke 1 1 uke 20 46 2-3 uke 1 1	Samkjøre med matematikk Tips: Vi startet med tallene 1-10 før jul og hadde tallene opp til 20 etter jul. Dette har vi brukt mye gjennom hele vårsemesteret.
Skriftlig kommunikasjon	Eleven skal kunne kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre.	Eleven skal kunne finne eksempler på ord som har språklyder som er typiske for det engelske språket.	- kjenne igjen stavemønsteret th i ord (f.eks. the, thank you, weather, three, bath, math, together) - identifisere og lese noen ord som har th-lyden, for eksempel i en ordsky	21-22 21-22	Tips: ha th-lyden som lekse, at de skal øve på denne hjemme også.
	Eleven skal kunne eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser.	Eleven skal kunne eksperimentere med å lese og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til nære omgivelser.	- kjenne igjen, bruke og skrive noen høyfrekvente ord (f.eks. I, am, like, thank you) - lytte ut første og siste lyden i noen engelske ord de kjenner - eksperimentere med å lese og skrive ord for tall og farger (f. eks. ved avskrift) - kjenne igjen navn og kunne navngi minst fem farger - bruke beskrivende ord for å fortelle om været	19 20 37-38 37-38 36	Lytte ut første og siste lyd var vanskelig for mange på 1. trinn, kan vurderes å vente med til 2. trinn?
Kultur, samfunn og litteratur	Eleven skal kunne samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land.				
	Eleven skal kunne ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse.	Eleven skal kunne ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse.	- oppleve engelsk barnekultur gjennom å synge autentiske engelske sanger, delta i engelske barneleker og si engelske rim og regler utenat (f.eks. London Bridge is falling down, Humpty Dumpty og noen julesanger) - bruke fraser knyttet til engelskspråklige feiringer som jul og bursdag	47-48 Uke 49, 50 og 51	Her har vi også vært innom halloween og påske.

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive



Engelsk 1.trinn

OMRÅDE	KOMPETANSEMÅL	IUP - MÅL	LOKALE MÅL – JEG KAN	UKE	TIPS
	Eleven skal kunne gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.	Eleven skal kunne gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger og fortellinger.	- oppleve engelsk barnekultur ved å høre på en fortelling fra en autentisk engelskspråklig billedbok og sette ord på hva de liker og ikke liker i samtale om boka på norsk	7-9	Lese en enkel bildebok på engelsk, oversette underveis, jobbe med utvalgte ord fra boka. Samtale på norsk om hva de likte med boka. Dette var veldig inspirerende. Søk på nett, finnes mange sider der hele bildebøker ligger ute. Tips: velg bildebøker for «toddlers» eller «preschool» da disse har mindre mengde tekst.

Digitale ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne lese

Å kunne regne

Å kunne skrive