Strategisk handlingsplan 2026 – Løren skole

Strategisk handlingsplan for Løren skole
Skolens ståsted:
Skolen har hatt et langsiktig fokus på lesing de siste årene, og høsten dette skoleåret har vi i tillegg styrket arbeidet med begrepsopplæring. Bakgrunnen for dette er at vi ser at mange elever strever med å forstå innholdet i tekstene de leser, blant annet fordi de mangler tilstrekkelig forståelse for ord og begreper i teksten. Kartleggingsprøver på 1. trinn viser at bokstavinnlæringen fungerer godt, og at elevene i stor grad mestrer de grunnleggende ferdighetene de skal på dette trinnet. Når elevene kommer til 3. trinn, viser imidlertid leseprøver at for mange har mangelfull leseforståelse. Vi ser at dette henger sammen med både svake lesestrategier og utilstrekkelig begrepsforståelse. Disse utfordringene følger elevene videre og gjenspeiles også i resultatene på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Selv om resultatene viser en viss forbedring, vurderer vi at nivået fortsatt bør være høyere. På nasjonale prøver i lesing på 8. trinn ser vi derimot at elevene fra Løren presterer svært godt, noe som indikerer at de har den kompetansen de skal ha når de begynner på ungdomsskolen. Våre satsingsområder er derfor tydelig rettet mot å styrke elevenes leseferdigheter, med særlig vekt på leseforståelse, strategisk lesing og begrepsutvikling. Vi ser også at organiseringen av klasserommet og hvordan lærerressursene brukes, kan ha betydning for elevenes læringsutbytte. Gjennom bruk av samarbeidslæring (CL) og en bevisst og målrettet anvendelse av skolens lærerressurser, mener vi at vi kan bidra til ytterligere forbedring av elevenes resultater.

Prioritert satsingsområde *Innenfor hvert av de tre satsingsområdene skal skolen velge ut minst ett konkret tiltak.*	Språk og grunnleggende ferdigheter Skolen skal ha et systematisk og målrettet arbeid med lesing og begrepsopplæring. Inkludering og sosial læring Skolen skal arbeide med samarbeidslæring (Cooperative Learning). Denne organiseringsformen skal innføres i alle klasserom. Elevene organiseres i heterogene grupper, der alle har faste samarbeidspartnere og gruppene settes sammen av elever med ulike faglige nivåer, for å fremme inkludering og læring for alle.

	Demokrati og medborgerskap Skolen skal arbeide systematisk med teambuilding og classbuilding innenfor rammene av samarbeidslæring (CL). Arbeidet skal bidra til at elevene utvikler samarbeidsevner og demokratisk kompetanse, blant annet gjennom å øve på felles ansvar, likeverdig deltakelse, turtaking, aktiv lytting og respekt for ulike perspektiver. På denne måten får elevene erfaring med demokratiske arbeidsformer i praksis.
Utviklingsmål *Beskriv hva skolen ønsker å oppnå innenfor prioriterte satsingsområder.*	Skolen har som mål at elevene skal utvikle gode leseferdigheter og ha god forståelse av det de leser. Videre er det et mål at elevene utvikler god sosial kompetanse, herunder ferdigheter i muntlig samhandling, kjennskap til og etterlevelse av grunnleggende spilleregler for samtaler, samt evne til å uttrykke egne synspunkter og være saklig uenige med andres meninger på en respektfull måte.
Indikator *Velg relevante indikatorer.*	Kartleggingsprøve i lesing 1. trinn Leseprøve 3. trinn Nasjonale prøver i lesing 5. trinn Nasjonale prøver i lesing 8.trinn Elevundersøkelsen

Tiltak *Beskriv konkrete tiltak som støtter prioriterte satsingsområder.*	**Ansvarlig**	**Periode**	**Fremdrift** *Planlagt, under arbeid, gjennomført*	**Evaluering** *Beskriv en plan for løpende evaluering.*
Pedagogisk analyse Systematisk bruk av pedagogisk analyse for å følge elevenes læringsutbytte, med særlig vekt på lesing, begrepsforståelse og elevmedvirkning. Analysen skal brukes som grunnlag for valg av tiltak og justering av praksis.	Ledelsen	2026	Pågår kontinuerlig. Pedagogisk analyse gjennomføres i ledergruppe og i profesjonsfellesskapet på planlagte møteplasser.	Tiltaksplan ble ferdig til jul, og evalueres første gang i februar, vi setter opp et nytt evalueringstidspunkt etter dette møtet.

CL Implementering og videreutvikling av samarbeidslæring som elevaktiv undervisningsform i alle klasserom. Fokus på strukturer som fremmer elevmedvirkning, inkludering og faglig læring.	Ledelsen	2026	2 til 3 fellestider i vårhalvåret. Utprøving og erfaringsdeling i team mellom fellestidene.	Evaluering gjennom pedagogisk analyse, observasjon i klasserom og refleksjon i profesjonsfellesskapet.
To lærere i klasserommet. Skolen vil se på rollene til lærerne når de er to i klasserommet. Utvikle en felles forståelse for roller og ansvar når to lærere er i klasserommet, for å styrke kvaliteten på undervisningen og utnytte lærerressursene bedre.	Ledelsen	2026	Vi jobber med dette på alle nivåer, slik at rollene i klasserommet blir mer i tråd med forskningen. Høsten 2026 ligger dette også i tiltaksplanen til pedagogisk analyse, slik at lærerne holder seg til en plan.	Evaluering legges inn i pedagogisk analyse fra høsten 2026, med justering av praksis basert på erfaringer og observasjoner.